

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЪЯКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**



РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
/Заместитель директора по УВР  
/ \_\_\_\_\_ / Ловягина О.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ \_\_\_\_\_ / Т.А. Марунич

Приказ №90  
от «28» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем 68 академических часов

**учитель начальных классов  
Гуслова Татьяна Николаевна,  
Педагогический стаж 39 лет  
Квалификационная категория:  
высшая**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание курса
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Приложение 1. Учебно-тематическое планирование*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы в школе» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Авторской программой «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой. М.: Просвещение, 2017;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа» на 2023 – 2026 гг,

Данная программа использовалась для составления учебно-тематического планирования (приложение 1).

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что

позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; – освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

**Описание места курса в учебном плане**

МОУ «Дьяконовская СШ» отводит 1 час на изучение курса «Шахматы» на уровне начального общего образования, из расчёта

– 1 класс – 33 учебных часа,

– 2 – 4 классы по 34 часа

## **2. Планируемые результаты**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника,

сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.



**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **3. Содержание курса**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

##### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

#### **Интернет-источники**

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>— это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации.
2. ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru> — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
3. Ресурс «Открытый урок <http://открытыйурок.рф>. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
5. Учи.ру <https://uchi.ru> — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.
6. В Учительском портале <https://www.uchportal.ru/> содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.
7. Ресурс «Начальная школа» <http://www.nachalka.com> рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела.
8. «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru> — кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования. А ещё здесь содержится информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях для всех, кто хочет раскрыть свой творческий потенциал.
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
10. Авторская графика LENAGOLD <http://www.lenagold.ru> — отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
11. Ресурс [tatarovo.ru](http://tatarovo.ru) содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди.
12. Азбука в картинках <http://bomoonlight.ru/azbuka>. Милые иллюстрации и небольшие стихотворения для удобства запоминания слов. Ничего лишнего, простой и удобный интерфейс.
13. [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru) — очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.
14. Сайт о безопасности в интернете <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>. Ресурс будет интересен и взрослым, и детям.

#### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Шахматы
4. Шахматные доски
5. Магнитная шахматная доска

## Учебно-тематическое планирование (1-ый год обучения)

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
2	Шахматная доска	1
3	Горизонталь	1
4	Вертикаль	1
5	Диагональ	1
6	Шахматная нотация	1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8	Ладья	1
9	Слон	1
10	Ферзь	1
11	Конь	1
12	Пешка	1
13	Превращение пешки	1
14	Король	1
15	Ценность фигур	1
16	Нападение	1
17	Взятие. Взятие на проходе	1
18	Шах и защита от шаха	1
19	Мат	1
20	Пат – ничья	1
21	Рокировка	1
22	Основные принципы игры в начале партии	1
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	1
26	Материальное преимущество	1
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
28	Партии-миниатюры	1
29	Запись шахматной партии	1
30	Шахматный этикет	1
31	Шахматный турнир	1
32	Шахматный турнир	1
33	Шахматный праздник	1

## Учебно-тематическое планирование (2-ой год обучения)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2	Шахматные фигуры (повторение)	1
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8	Тактический приём «двойной удар»	1
9	Тактический приём «связка»	1
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12	Тактический приём «сквозной удар»	1
13	Мат на последней горизонтали	1
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15	Тактический приём «открытый шах»	1
16	Тактический приём «двойной шах»	1
17	Шахматный турнир	1
18	Шахматный турнир	1
19	Шахматный турнир	1
20	Шахматный турнир	1
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25	Основы анализа шахматной партии	1
26	Основы анализа шахматной партии	1
27	Основы анализа шахматной партии	1

<b>28</b>	Основы анализа шахматной партии	<b>1</b>
<b>29</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>1</b>
<b>30</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>31</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>32</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>33</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>34</b>	Шахматный праздник	<b>1</b>
		<b>34</b>

### Учебно-тематическое планирование (3-ий год обучения)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6	Тактический приём «завлечение»	1
7	Тактический приём «отвлечение»	1
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9	Тактический приём «спёртый мат»	1
10	Сочетание тактических приёмов	1
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12	Борьба за инициативу	1
13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1
14	Атака на рокировавшегося короля	1
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16	Шахматный турнир	1
17	Шахматный турнир	1
18	Шахматный турнир	1
19	Шахматный турнир	1
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1

<b>29</b>	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	<b>1</b>
<b>30</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>31</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>32</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>33</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>
<b>34</b>	Шахматный праздник	<b>1</b>
		<b>34</b>



## Учебно-тематическое планирование (4-ый год обучения)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2	Основные принципы игры в дебюте	1
3	Перевес в развитии фигур	1
4	Атака на короля	1
5	Перевес в пространстве	1
6	Оценка позиции	1
7	План игры	1
8	Выбор хода	1
9	Открытые дебюты	1
10	Полуоткрытые дебюты	1
11	Закрытые дебюты	1
12	Гамбиты	1
13	Тактический приём «мельница»	1
14	Тактический приём «перекрытие»	1
15	Тактический приём «рентген»	1
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18	Шахматный турнир	1
19	Шахматный турнир	1
20	Шахматный турнир	1
21	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
23	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1
24	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
26	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28	Шахматный турнир	1
29	Шахматный турнир	1
30	Шахматный турнир	1
31	Шахматный турнир	1
32	Шахматный турнир	1
33	Шахматный турнир	1
34	Шахматный праздник	1

