

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам муниципального образования

Веневский район

**МОУ "Дьяконовская СШ им Н.И.
Дешина"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №4 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зеленкова Н.А.
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Марунич Т.А.
приказ №116 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Книголюб»

для обучающихся 1-4 классов

с. Дьяконово 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Книголюб» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета «Книголюб» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы «Книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Методика обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел

программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- спектакли.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа ;2 класс – 34 часа ;3 класс – 34 часа ;4 класс – 34 часа

Результатом реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя. Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к познанию вещей и явлений. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Цели и задачи программы:

Цели программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Образовательные задачи:

- - Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта.
- - Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.
- - Знакомство и изучение книг краеведческой направленности (региональный компонент)

Воспитательные задачи:

- - Воспитание уважения и любви к мировой литературе.
- - Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.
- - Воспитание чувства личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Развивающие задачи:

- - Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.
- - Развитие способности к созидательной деятельности.
- - Развитие речи, воображения учащихся, ассоциативного мышления.
- - Развитие эстетических качеств.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (инсценирование, игры, викторины, конкурсы).
 - Работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, выпуск стенгазеты, и др.)
 - Игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.)
 - беседа;
 - диспуты;
 - викторины;
 - игры;
 - конкурсы;
 - просмотр видеопрезентаций;
 - рисунков, открыток;
 - групповая работа;
 - чтение стихов, рассказов классиков и современных писателей и поэтов;
 - участие в конкурсах чтецов;
 - работа с читательским дневником;
 - поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему;
 - коллективные творческие дела.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение качества знаний в области литературы.
- Рост познавательной и творческой активности.
- Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Личностные результаты освоения курса

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и

доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Владение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты освоения курса

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.

- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты курса:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.

- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.

- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.

- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.

- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.

- Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Содержание программы

1 класс

Что такое книга и библиотека (1ч.) Роли и значения книги и библиотеки в жизни человека и всего человечества. Книга как источник необходимых знаний. Экскурсия в библиотеку.

«Жили-были...» (народные сказки) (4 ч) Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.); Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.); Волшебные сказки («Семь Симеонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и др.) Викторина по сказкам.

Книги о природе и животных (5ч.) В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др. Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруська», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др. В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку» Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка» Конкурс рисунков.

Почемучкины книги (2ч.) Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги? (беседа, обзор литературы)

Сказки русских писателей (4ч.) Сказки А.С. Пушкина, П.Ершов «Конек-Горбунок», сказки Л. Толстого для детей, В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Чтение с обсуждением.

Сказки зарубежных писателей (4 ч.) Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», «Гадкий утенок» Ш. Перро «Феи», «Потешные желания» Бр. Гримм «Кошка и мышка»

вдвоем», «Волк и семеро козлят» Р. Киплинг «Как носорог получил свою кожу», «Слоненок», «Как кот гулял, где ему вздумается». Проект «Любимые сказки»

Творчество А.Л. Барто (1 ч.) Биография, произведения. Презентация книг
Творчество С.Я. Маршака (2 ч.) Биография, произведения. Экскурсия в библиотеку.
Творчество С.В. Михалкова (2 ч.) Биография, произведения

Сказки К. Чуковского (4 ч.) Сказки «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит»

Сказки Э. Успенского. (4ч.) Сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Следствие ведут колобки». «Дядя Федор, пес и кот», «Про Веру и Анфису».

Заключительное занятие (1ч.) Подведение итогов. «Друг твой – сказка» (викторина по сказкам)

2 класс

Из истории книги (3 ч.)

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки. Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Книги о природе и животных (5 ч.)

К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы». Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья». К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячья лапы», «Подарок». Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

Русские писатели – детям (8 ч.)

Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

Зарубежные писатели – детям (5 ч.)

Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Хочу всё знать! (4 ч.)

История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.) Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д., История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского), Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?

Удивительный мир открытий (3 ч.)

Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке). История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок), Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Веселая переменка (5 ч.)

Произведения М. Зощенко, В. Голявкина, В. Медведева. В. Катаева, Л. Давыдычева

Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)

3 класс

Из истории нашей Родины (6 ч.)

Произведения С. Алексеева. А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей». В. Ян «Никитка и Микитка». О. Тихомиров «Рассказы о Суворове».

О братьях наших меньших (8 ч.)

Э. Сетон-Томпсона «Чинк». Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш». Б. Житков «Рассказы о животных» В. Бианки «Лесная газета»

Волшебные происшествия (7 ч.)

В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков». Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Т. Янсон «Муми».

Для детей и о детях (12 ч.)

Произведения Л. Толстого, А.П. Чехова, С. Баруздина, А. Гайдара, Е. Пермяка, И. Пивоваровой, В. Драгунского.

Заключительное занятие (1 ч)

Подведение итогов. «Мир чудесный, мир волшебный» (устный журнал)

4 класс

Основы библиотечно-библиографических знаний (22ч.)

О книге. История письменности. Древние книги. Древние библиотеки (2 ч). Библиотеки Древней Руси. Русская рукописная книга. На пути к новой книге. История книгопечатания. Русская печатная книга (2 ч.). Чудо, имя которому – книга (элементы книги). Справочные издания. Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина (4 ч), (И.А. Билибин, В.М. Конашевич, Т.А. Маврина, А. Елисеев), Писатели, иллюстрирующие свои книги (3 ч.). (Е.И. Чарушин, В.Г. Сутеев, Л.В. Владимирский) Художники- иллюстраторы сказок (4 ч.), (Т.Г. Юфа, бр. Траугот, Э. Булатов, О. Васильев)

Как правильно отремонтировать книгу (7 ч.)

Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

Любимые сказочники (4 ч.)

О творчестве А. Волкова, Эно Рауда, А. Толстого, Ю. Дружкова.

Заключительное занятие (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Что такое книга и библиотека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
2	«Жили- были...» (народные сказки)	4			
3	Книги о природе и животных	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
4	Почемучкин ы книги	2			

5	Сказки русских писателей	4			
6	Сказки зарубежных писателей	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Творчество А.Л. Барто	1			
8	Творчество С.Я. Маршака	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
9	Творчество С.В. Михалкова	2			
10	Сказки К. Чуковского	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
11	Сказки Э. Успенского	3			
12	Заключительное занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из истории книги	3			
2	Книги о природе и животных	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/

3	Русские писатели – детям	8			
4	Зарубежные писатели – детям	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
5	Хочу всё знать!	4			
6	Удивительный мир открытий	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Веселая переменка	5			
8	Заключительное занятие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из истории нашей Родины	6			
2	О братьях наших меньших	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/

3	Волшебные происшествия	7			
4	Для детей и о детях	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
5	Заключительное занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы библиотечно-библиографических знаний	22			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
2	Как правильно отремонтировать книгу	7			
3	Любимые сказочники	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
4	Заключительное занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Роли и значения книги и библиотеки в жизни человека и всего человечества. Книга как источник необходимых знаний.				
2	Сказки о животных («Зимовье зверей»)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/

3	«Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.				
4	Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
5	Волшебные сказки («Семь Симонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и др.)				
6	В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруся», «Друзья», «Медвежатка» и др.				
8	В. Чаплина «Крокодилы»				

9	Б. Житков «Храбрый утенок»				
10	Б. Житков «Беспризор ная кошка»				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
11	Что такое отраслевая литература?				
12	Как читать такие книги?				
13	Сказки А.С. Пушкина				
14	П.Ершов «Конек- Горбунок»				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
15	сказки Л. Толстого для детей				
16	В.В. Бианки “Как муравьишк а домой спешил”				
17	Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», «Гадкий утенок»				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
18	Ш. Перро «Феи», «Потешные желания»				
19	Бр. Гримм «Волк и семеро козлят»				

20	Р. Киплинг «Слоненок», «Как кот гулял, где ему вздумается ».				
21	Творчество А.Л. Барто				
22	Творчество С.Я. Маршака				
23	Творчество С.Я. Маршака				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
24	Творчество С.В. Михалкова				
25	Творчество С.В. Михалкова				
26	Сказки К. Чуковского «Федорино горе».				
27	Сказки К. Чуковского «Мойдодыр »				
28	Сказки К. Чуковского «Муха- Цокотуха»				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
29	Сказки К. Чуковского «Айболит»				
30	Сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»				

31	Сказки Э. Успенского «Следствие ведут колобки»				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
32	Сказки Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»				
33	Подведение итогов. «Друг твой – сказка»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Письмо вчера и сегодня.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
2	Первые книги, первые библиотеки.				
3	Александрийская библиотека.				
4	К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
5	Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья».				
6	К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».				
7	К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».				
8	Познавательные к ниги о природе, энциклопедии, справочники.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
9	Творчество К.Д. Ушинского.				

10	Творчество Ф.И. Тютчева.				
11	Творчество Гарина-Михайловского.				
12	Творчество В.М. Гаршина.				
13	Творчество Н.Н. Носова.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
14	Творчество В.Д. Драгунского.				
15	Творчество А. Гайдара.				
16	Творчество Г. Сапгира.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
17	Творчество Д. Биссета.				
18	Творчество С. Лагерлефа.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
19	Творчество О. Пройслера.				
20	Творчество Д. Родари.				
21	Творчество Л. Баума, Д.Харриса.				
22	История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как уют стал электрическим и т.д.)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
23	Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д.				

24	История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского)				
25	Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
26	Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, Джеймсе Куке).				
27	История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
28	Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».				
29	Произведения М. Зощенко.				
30	Произведения В. Голявкина.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
31	Произведения В. Медведева.				
32	Произведения В. Катаева.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/

33	Произведения Л. Давыдычева.				
34	Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Произведе ния С. Алексеева.				
2	Произведе ния С. Алексеева.				
3	А. О. Ишимова «Истоия России в рассказах для детей».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
4	А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
5	В. Ян «Никитка и Микитка».				
6	О. Тихомиров «Рассказы о Суворове».				
7	Э. Сетон- Томпсона «Чинк».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
8	Э. Сетон- Томпсона «Чинк».				
9	Д. Мамин- Сибиряк «Емеля- охотник», «Зимовье на Студеной»,				

	«Приемыш» .				
10	Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Приемыш» .				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
11	Б. Житков «Рассказы о животных»				
12	Б. Житков «Рассказы о животных»				
13	В. Бианки «Лесная газета»				
14	В. Бианки «Лесная газета»				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
15	В.Г. Губарев «Королевств о кривых зеркал».				
16	Л.В. Гераскина «В стране невыученны х уроков».				
17	Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
18	О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной»				
19	О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»,				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/

	«Маленький Водяной»				
20	С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями».				
21	Т. Янсон «Муми».				
22	Произведения Л. Толстого.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
23	Произведения Л. Толстого.				
24	Произведения А.П. Чехова.				
25	Произведения А.П. Чехова.				
26	Произведения С. Баруздина.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
27	Произведения А. Гайдара.				
28	Произведения Е. Пермяка.				
29	Произведения Е. Пермяка.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
30	Произведения И. Пивоваровой.				
31	Произведения И. Пивоваровой.				

32	Произведения В. Драгунского .				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
33	Произведения В. Драгунского .				
34	Подведение итогов. «Мир чудесный, мир волшебный» (устный журнал).				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О книге.				
2	История письменности.				
3	Древние книги.				
4	Древние библиотеки				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
5	Древние библиотеки				
6	Библиотеки Древней Руси.				

7	Русская рукописная книга.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
8	На пути к новой книге.				
9	История книгопечатания.				
10	Русская печатная книга				
11	Русская печатная книга				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
12	Чудо, имя которому – книга (элементы книги).				
13	Справочные издания.				
14	Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
15	Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина				
16	Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
17	Писатели, иллюстрирующие свои книги				
18	Писатели, иллюстрирующие свои книги				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/

19	Художники-иллюстраторы сказок				
20	Художники-иллюстраторы сказок				
21	Художники-иллюстраторы сказок				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
22	Художники-иллюстраторы сказок				
23	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				
24	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				
25	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
26	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				
27	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				
28	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				
29	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
30	О творчестве А. Волкова.				
31	О творчестве Эно Рауда.				
32	О творчестве А. Толстого.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/
33	О творчестве Ю. Дружкова.				

34	Подведение итогов. «Памятники литературным героям» (заочное путешествие).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.
4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 2012.
- 5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 2005.
7. Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 2009.
8. Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 2004.
9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 2011.

Рекомендуемые пособия для учащихся:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.
4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 2012.
- 5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 2005.
7. Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 2009.
8. Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 2004.
9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/>

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>