

**СОГЛАСОВАНО**  
председатель комитет  
по социальным вопросам  
Муниципального  
АОУ Веневский район



Антонова Ю.С.

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
МОУ «Дьяконовская СШ»  
(протокол от 07 июля 2023 г № 13)

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №85  
от « 07 » июля 2023 г.  
Директор МОУ «Дьяконовская СШ»  
Марунич Т.А.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Дьяконовская средняя школа»**

**на 2023–2027 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....</b>	<b>7</b>
<b>3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД .....</b>	<b>12</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ .....</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В ТОМ ЧИСЛЕ: .....</b>	<b>19</b>
5.1. <i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ .....</i>	19
5.2. <i>Модель управления ОУ .....</i>	23
5.3. <i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ .....</i>	25
5.4. <i>Модель выпускника .....</i>	26
<b>6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (SWOT-АНАЛИЗ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ РАЗВИТИЯ ОУ) 27</b>	
<b>7. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ) И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») 31</b>	
7.1. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ...31	
7.2. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗДОРОВЬЕ .....	43
7.3. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ТВОРЧЕСТВО .....	50
7.4. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ .....	55
7.5. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ВОСПИТАНИЕ.....	60
7.6. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	66
7.7. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ .....	78
7.8. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОУ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ.....	84
<b>8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>92</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа» на 2023–2027 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя школа»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li></ol>

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<b>Миссия ОУ</b>	Создание условий для становления и развития личности выпускника, как субъекта собственной жизни, в условиях социально ориентированной, здоровьесберегающей школы.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>– непрерывное совершенствование качества образования;</li> <li>– сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;</li> <li>– развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);</li> <li>– поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность;</li> <li>– Здоровье;</li> <li>– Творчество;</li> <li>– Воспитание;</li> <li>– Профориентация;</li> <li>– Учитель. Школьные команды;</li> <li>– Школьный климат;</li> <li>– Образовательная среда;</li> <li>– Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	5 лет

<b>программы</b>	
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям для всех обучающихся;</li> <li>– положительная динамика образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– педагогическим составом освоены инновационные технологии, наблюдается устойчивая мотивация педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– внедрена в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми;</li> <li>– разработан и внедрен план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции обучающихся-иностранцев в образовательный процесс;</li> <li>– выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>– выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>– создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете центра образования и вводится в действие приказом директора школы.</p> <p>Программа реализуется через подпрограммы. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках муниципального задания.</li> <li>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>70 % родителей удовлетворены качеством и полнотой образования своих детей.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>На 20 % выросло количество учащихся, привлеченных к участию в конкурсной, творческой и социально-значимой деятельности.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор центра образования</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя школа»

### КРАТКОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

МОУ «Дьяконовская СШ».

**Адрес:** 301304,Россия, Тульская область, С. Дьяконово, ул. Барская Слобода, д.6

**Телефон:** (848745) 4-37-18

**e-mail:** MOUDyakonovo@tularegion.org

**Сайт:** <https://shkoladyakonovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

**РУКОВОДИТЕЛЬ:** Марунич Татьяна Александровна

**Учредитель:** Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район

Организационно – правовая форма: «муниципальное казенное учреждение».

Тип учреждения: «общеобразовательная»

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Учащиеся 1-9 классов обучаются по четвертям, 10-11 классы по полугодиям. Занятия проходят в одну смену. Начало занятий - 8 часов 30 минут.

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>53</b>
	– начальная школа	19	16	20
	– основная школа	30	29	27
	– средняя школа	6	4	6
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	<b>0</b>	<b>0</b>	-
	– начальная школа	0	0	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	0	0	-
3.	Не получили аттестат:	<b>0</b>	<b>0</b>	-
	– об основном общем образовании	0	0	-
	– о среднем общем образовании	0	0	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	<b>1</b>	<b>0</b>	-
	– об основном общем образовании	0	0	-

	– о среднем образовании	общем	1	0	-
--	----------------------------	-------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы остается стабильным.

Основная масса учащихся проживает в с. Дьяконово, но есть дети из других населенных пунктов: д.Даровая, с.Аксиньино, п.Мордвес. Их подвоз осуществляется школьными автобусами.

## УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В образовательном учреждении 1 школьник (2 %) с особыми образовательными потребностями – ребенок с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этот ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Для него разработаны специальные программы с обязательным включением коррекционно-развивающих занятий и курсов.

## ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Поддержка семей, имеющих детей;
- Цифровая образовательная среда;
- Учитель будущего;
- Социальная активность;
- Кадры для цифровой экономики;
- Молодые профессионалы

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе в 2023 году будет создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В результате сотрудничества с Фондом развития Тульской области «Перспектива» в 2022 году на территории образовательного учреждения установлено открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение (многофункциональная площадка на базе хоккейной коробки) площадью 1007 м<sup>2</sup>, оснащенное необходимым оборудованием и инвентарем.

На конец 2022 года дополнительное образование представлено 11 кружками по шести направлениям: физкультурно-спортивного, художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного, туристско – краеведческого и технического.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты и технические средства.

## ОСНАЩЕНИЕ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫМИ КАБИНЕТАМИ

### Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса	Вид права: оперативное управление; общая площадь: 583,2 кв.м
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса	Вид права: постоянное (бессрочное) пользование; общая площадь: 14,5 тыс.кв.м
Учебные кабинеты	Кабинет начальных классов – 1 Кабинет начальных классов – 1 Кабинет начальных классов – 1 Кабинет музыки и технологии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет русского языка и литературы – 1 Кабинет математики – 1 Кабинет иностранного языка - 1 Кабинет физики, химии – 1 Кабинет истории – 1 Кабинет информатики - 1 Всего - 11
Лаборатории	<u>Физика, химия - 1</u>
Мастерские	=
Библиотека / медиатека	<u>1</u>
Читальный зал (количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	<u>4/выход есть</u>
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр	Спортивный зал - 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	-
Помещения для организации питания учащихся	Столовая - 1
Помещения для организации медицинского обслуживания	-
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников	<u>Фойе, учительская – 1</u>
Помещения для управления учебным процессом	Учительская - 1

## ОСНАЩЕНИЕ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ:

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (в т.ч. для учащихся)	в наличии / «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Обеспечен фильтром
Наличие локальной сети/WiFi	Нет/ да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	20
- всего	20
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Другое (проекционный экран)	2
<b>Основное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	4
Другое (телевизор)	2
<b>Среднее общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных проекторов	1
Другое (телевизор)	2
Другое (проекционный экран)	1

Доступ к ресурсам сети Интернет имеют все учебные кабинеты, учительская, библиотека, кабинеты администрации. Приобретено всё необходимое оборудование для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Идет процесс закупки оборудования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Среди детей, обучающихся в школе, есть дети из многодетных семей (5 семей – 13,2%), из малообеспеченных семей (3 – 8%), из неполных семей (14 семей – 36,8%). Эти категории пользуются льготами.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Администрация школы – 4 человека

Педагогические работники - 16 (штатные) + совместители 2 человека

Средний возраст педагогов - 35 лет

Иной персонал - 12 человек

	Человек	%
<b>Образование:</b>		
- высшее	14	70
- среднее специальное	5	25
из них продолжают обучение	2	40
- обучаются заочно	2	40
<b>Квалификация:</b>	6	30
- высшая категория		
- первая категория	0	0
- соответствует занимаемой должности	13	65
- не аттестованы	1	5

## ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАЖДЕНИЯХ СОТРУДНИКОВ

<b>Количество награжденных</b>	<b>7</b>
<b>Число работников, награжденных государственными наградами:</b>	<b>-</b>
Почетное звание «Заслуженный учитель»	-
<b>Число работников, награжденных ведомственными наградами:</b>	<b>3</b>
Нагрудные знаки: «Отличник народного просвещения РФ» «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	
Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ	3
<b>Число работников награжденных областными наградами:</b>	<b>5</b>
Медаль «Трудовая доблесть»	-
Число работников, награжденных Почетными грамотами администрации Тульской области	
Число работников, имеющих Благодарность Губернатора Тульской области	
Число работников, награжденных Почетной грамотой министерства образования Тульской области	5
Число работников, награжденных Почетной грамотой Тульской областной думы	2
Число работников, имеющих Благодарность Тульской епархии	1

## ИНФОРМАЦИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

УЧЕБНЫЙ ГОД	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2020-2021	53 %	100%
2021-2022	45 %	100%

### АНАЛИЗ СРЕДНИХ БАЛЛОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ЗА 5 ЛЕТ

Год	Предмет								
	Математика (профиль)			Математика (база)			Русский язык		
	средний балл	не прошли порог	не пересдали	средний балл	не прошли порог	не пересдали	средний балл	не прошли порог	не пересдали
2017	50	0%	0%	3,5	0%	0%	64,7	0%	0%
2018	35	0%	0%	-	-	-	64,3	0%	0%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	3,5	0%	0%	66	0%	0%
2022	-	-	-	4	0%	0%	62	0%	0%

### АНАЛИЗ СРЕДНИХ БАЛЛОВ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ЗА 5 ЛЕТ

Год	Предмет					
	Математика			Русский язык		
	средний балл	Получили "2"	не пересдали	средний балл	Получили "2"	не пересдали
2017	3,5	0%	0%	3	0%	0%
2018	3,9	0%	0%	4	0%	0%
2019	3	0%	0%	3,3	0%	0%
2021	3	0%	0%	3,6	0%	0%
2022	3	0%	0%	3,75	0%	0%

### 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

1) Реализация в центре образования лично-ориентированной модели компетентностного образования; внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося (работа по школьной программе «Одаренные дети», работа с учащимися группы риска, детьми с ОВЗ и детьми инвалидами);

2) Использование информационных технологий, современных форм и методов обучения, развитие дистанционных образовательных технологий, внедрение электронных учебников;

3) Популяризация среди детей и молодежи научно образовательной и технической деятельности (востребованность профильного обучения социально – экономической направленности);

4) Дальнейшее формирование системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации, гражданской идентичности, системы гражданско патриотического воспитания (реализация школьной программы воспитания «Я гражданин России»);

5) Содействие подготовке учителей в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и аттестации педагогических работников в условиях внедрения профстандарта участие в апробации новой формы аттестации)

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

Сумма баллов за весь тест: 90

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Знание: качество и объективность</b>		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация
6	Использование единой линейки учебников	реализация
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие

12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	сетевая форма
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	В процессе закупки
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса и средств дополнительного образования
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие
<b>2. Воспитание</b>		
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация
23	Реализация программы работы с родителями	реализация
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие
27	Наличие гимна школы	отсутствие
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	отсутствие
29	Функционирование медицентра (школьная газета)	наличие

30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие
33	Наличие Совета обучающихся	наличие
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие
<b>3. Творчество</b>		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3-4 объединения
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия

		обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие
<b>4. Профориентация</b>		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывается
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие

62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие
<b>5. Здоровье</b>		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических

		работников повысили квалификацию (за год), 100% педагогических работников прошли ПК по инструментарно ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на всероссийском уровне
<b>7. Школьный климат</b>		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие
82	Наличие в организации социального педагога	отсутствие
83	Наличие психологической службы	отсутствие
84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>		

87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления только с региональными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	обеспечение беспроводного доступа на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП
92	Реализация государственно-общественного управления	создан родительский комитет

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В ТОМ ЧИСЛЕ:**

### ***5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ***

**Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса (уникальность, инновационность):**

Обновление содержания общего образования в контексте обновленных ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной

деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом. А также через особенности построения модели школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия.

Сегодня в условиях реализации обновленных ФГОС с особой остротой встает вопрос о необходимости отслеживания индивидуального продвижения обучающихся в процессе развития личности, возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты. Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление содержания образования требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации новых ФГОС.

#### **Направленность модели образовательного процесса:**

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

#### **Целевое назначение модели образовательного процесса:**

Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

#### **Задачи модели образовательного процесса:**

Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Реализация новых форм образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей, в том числе и в режиме сетевого взаимодействия.

Обеспечение преемственности между всеми ступенями образовательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития.

Развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач.

Совершенствование условий реализации требований новых ФГОС.

Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив
- родители
- обучающиеся
- органы государственно-общественного управления школой

### **Описание Модели образовательного процесса и образовательной программы**

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что предоставляем ученику проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

Наша образовательная организация позиционирует себя на рынке образовательных услуг как «Школа самоактуализации личности», и в соответствии с этим выстраивается перспектива развития и деятельности школы. «Школа самоактуализации личности» - это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило новые направления инновационной деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
- создание и реализация целевых программ;
- совершенствование системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления

- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели лично-развивающего пространства на всех ступенях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно- деятельностного подхода;
- апробацию контрольно-оценочной деятельности;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

В качестве источника изменений для разработки и внедрения модели организации образовательного пространства школы рассматривались:

- изучение индивидуальных способов познания,
- активизация субъект-субъектных отношений,
- создание комфортной образовательной среды,
- педагогическая поддержка личностного роста.

Изменения в контрольно-оценочной деятельности

Новизна системы оценки качества образования заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качество процесса и ресурсного обеспечения.

Новая система оценки качества образования отличается:

- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения (коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией), и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах).

Апробация новой системы оценки качества образования позволит выявить риски, наметить пути их преодоления.

Ожидаемые результаты

Данная образовательная модель обеспечит расширение образовательного пространства, позволит создать новую организационно-педагогическую форму.

В результате реализации образовательной модели будет обеспечено:

- не только раскрытие личностного потенциала любого ребёнка, но и подготовка его к условиям жизни в высоко конкурентной среде, развитие умения бороться за себя и реализовывать свои идеи,
- социализация подрастающего поколения,
- увеличение уровня доступности качественных образовательных услуг,
- устойчивое развитие образовательного потенциала школы.
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов обучающихся, родителей, общества,
- укрепление позиций школы в социуме и расширение ее влияния на социальную среду.

В ходе реализации проекта будет создана:

- модель организации учебно-воспитательного процесса через комплексную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, интеграцию основного и дополнительного образования;
- модель организации образовательного пространства школы;
- модель комплексной образовательной среды, обеспечивающей информационно-методические условия реализации новых стандартов;
- учебный план школы;
- модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- план внеурочной деятельности школы
- комплект локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию образовательной модели;
- комплект рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- методический инструментарий учителя (совокупность приемов, методов, технологий и т.д.), обеспечивающий реализацию системно-деятельностного подхода;
- диагностический инструментарий для определения результативности деятельности участников образовательного процесса.
- информационно-методические материалы для участников образовательного процесса.
- готовность педагогического коллектива к инновационным преобразованиям;

## **5.2. Модель управления ОУ**

Для эффективного управления школой необходимо осуществление различной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Вышеперечисленные виды деятельности направлены на решение различных по характеру задач, таких как, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, зданий школы, приобретение мебели, учебно-наглядных пособий, обеспечение санитарно-гигиенических условий, расстановка

педагогических кадров, комплектование классов, и др. Эффективность этой деятельности может быть достигнута, если она подчиняется общим педагогическим задачам.

Структура общеобразовательной организации многообразна, так как в ней функционируют структуры различного рода: материально-учебной базы школы; общешкольного коллектива, включающая структуры: педагогического коллектива, ученического коллектива, вспомогательного персонала школы, управленческого аппарата; процессуальная; духовная. Процессуальных структур в школе огромное количество, начиная от структуры каждого урока до инновационного процесса. Системообразующим, объединяющим, подчиняющим все остальные, является учебно-воспитательный процесс. Духовная структура представляет философию, миссию, политику и стратегию, организационную культуру данной организации.

Управление педагогической системой это в первую очередь процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Выделение данного уровня подчеркивает субъект – субъективный характер отношений между учителями и учениками. Эффективным руководителем считается тот, который на этапе реализации той или иной управленческой функции демонстрирует только положительные личностные качества, используя для этого эффективные принципы и методы взаимодействия с коллективом.

Методы управления – это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей. В условиях реализации ФГОС можно выделить следующие методы управления образовательной организацией: социально-психологические, административные, экономические.

Социально-психологические методы ставят своей целью - формирование в коллективе положительного социально-психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные, организационные и экономические задачи. Они реализуются в следующих формах: метод научно-технических и исследовательских конференций; социальное исследование в виде анкетирования, опроса; интервьюирование и личное наблюдение; социальный эксперимент, тренинги общения; социальное стимулирование, различные виды эмоционально-словесного поощрения.

К административным методам управления относятся: организационное проектирование; регламентирование; нормирование. Их целью является установление правил, обязательных для выполнения и определение содержания и порядка организационной деятельности (типовое положение, устав ОУ, локальные акты и т.д.) Данные методы предполагают использование следующих механизмов: административные – приказ, распоряжение, указание; нормативные – закон, положение, инструкция, муниципальное задание, спущенное сверху и обязательное для выполнения; экономические – процент выплачиваемой премии, зарплата; социально-психологические – выговор, объявленный в приказе, награждение грамотой по распоряжению руководства, благодарность в приказе, план социального развития ОУ и мероприятий по его реализации.

Целью экономических методов являются: воздействие на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и взыскание, зарплата). Они достигаются с помощью методов материальной мотивации, реализующиеся в виде материального вознаграждения (заработная плата, премия, гранты) в соответствии с

количеством и качеством труда или материальных взысканий за недолжное его выполнение. Под управлением образовательной организацией понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения. Основными функциями управления образовательным учреждением являются анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование, которые имеют специфическую для образовательного учреждения направленность и образуют единый управленческий цикл. Ведущей задачей современной системы управления становится создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, проявляющиеся в результате расширения инициативы и ответственности всех субъектов самоуправления. Следовательно, важно, как можно шире использовать научные методы управления, такие как моделирование, программирование, эксперимент, информационные технологии и пр. Приоритетами управления являются: учет специфики конкретной сельской образовательной среды и соответствующей образовательной организации; использование в управлении личностно-ориентированного подхода ко всем участникам педагогического процесса; гуманизация отношений участников управленческих взаимодействий; содействие самоуправлению во всех звеньях системы управления; распределение управленческих функций между всеми участниками педагогического процесса; сохранение управленческой вертикали в условиях горизонтального распределения управленческих функций.

Таким образом, в целях повышения эффективности управления в современных условиях, с учетом ФГОС, а также профессионального стандарта педагога и руководителя, особенно важным представляется соблюдение следующих составляющих:

1. Распределенное лидерство. Включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.
2. Эффективная организационная культура. Важнейшим ценностным основанием является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка.
3. Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.
4. Оптимальная организационная структура. Уважительное, внимательное отношение к сотрудникам, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.
5. Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.

Проектирование современной модели внутришкольного управления в условиях реализации Концепция «Школа министерства просвещения России» сконцентрировано на создании условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

### **5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ**

Наличие доступа в сеть Интернет (в т.ч. для учащихся)	в наличии / «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Обеспечен фильтром
Наличие локальной сети/WiFi	Нет/ да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	20
- всего	20
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Другое (проекционный экран)	2
<b>Основное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	4
Другое (телевизор )	2
<b>Среднее общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных проекторов	1
Другое (телевизор)	2
Другое (проекционный экран)	1

#### 5.4. Модель выпускника

**Миссия школы:** создание условий для становления и развития личности выпускника, как субъекта собственной жизни, в условиях социально ориентированной, здоровьесберегающей школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2027 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

##### Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

##### Выпускник основной школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

**6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (SWOT-АНАЛИЗ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ РАЗВИТИЯ ОУ)**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>
--	---

<b>Сильные стороны Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Слабые стороны Недостатки – «W» – Weakness</b>	<b>Возможности – «O» – Opportunities</b>	<b>Риски – «T» – Treats</b>
Высокий уровень образования преподавателей (70 % учителей имеют высшее образование).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью
Наличие в школе методического совета, методических объединений учителей		Школа начала работу по внедрению системы наставничества	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года, участвующих в реализации образовательной программ основного общего образования менее 70%
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Обеспеченность каждого обучающегося учебником из	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно художественной	100% учащихся получили доступ к цифровому	Нет финансирования для создания школьного библиотечно-

федерального перечня учебников	литературой, нет новых поступлений	образовательному контенту	информационного центра
Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа выстроила систему взаимодействия с общественными организациями	Центр образования полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие работу центра образования	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива об изменениях в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающей образовательную деятельность в центре образования	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий с целью снижения трудоемкости документооборота	увеличение отчетности и документооборота в электронном виде, излишняя формализация отношений, которая требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
Создана система дополнительных образовательных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом	Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах	Создание цифровой образовательной среды	Слабый спрос на культурные мероприятия

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

- высокий уровень образования педагогических работников;
- сформированная и успешно работающая система методической помощи учителям;
- функционирующая система дополнительного образования детей;
- развитая система организации проектно-исследовательской деятельности школьников;
- 100% обеспеченность учащихся учебниками;

Вместе с тем, слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- к поиску путей решения укомплектованности штата педагогическими работниками;
- к мотивированию педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета;
- к стимулированию педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- к снижению отчетности и документооборота в электронном виде;
- к поиску внебюджетных источников финансирования;
- к обновлению материально-технической базы предметных кабинетов.

**7. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ) И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»))**

**7.1. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Непрерывное совершенствование качества образования и обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить ФГОС-2021 и осуществить переход на ФООП.</li> <li>2. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>3. Проводить мероприятия по устранению не соответствия аккредитационным показателям по результатам внутреннего мониторинга;</li> <li>4. Создать систему независимой оценки работы участников образовательного процесса;</li> <li>5. Формировать читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление;</li> <li>6. Развить предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциации содержания обучения старшеклассников;</li> <li>7. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>8. Создать условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве массовой школы.</li> <li>9. Усилить работу по адаптации детей-инофонов.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Использование ФООП в части рабочих программ по учебным предметам, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Внутренняя проверка школы показывает полное соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга.</p> <p>Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, НИКО, ВПР</p> <p>Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p> <p>Учащиеся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, углубленным изучением отдельных дисциплин.</p> <p>Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями ПМПК.</p> <p>Обеспечена доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях.</p> <p>Определена стратегия обучения детей-инофонов, разработаны оптимальные образовательные маршруты для получения дальнейшего образования.</p> <p>Родители удовлетворены качеством и полнотой образования своих детей.</p>

	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	100% использование ФООП в части рабочих программ по учебным предметам	0%	100%	100%	100%	100%	100%
	100% соответствие аккредитационным показателям:						
	– начальное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	– основное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	– среднее общее образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:						
	– технологические карты диагностики деятельности педагогов; – листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.	65%	70%	75%	80%	90%	100%
Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%.	44%	45%	48%	50%	52%	54%	
Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдачи):							
– в основной школе до 90%	64%	65%	70%	75%	80%	90%	
– в средней школе до 100%	66%	100%	100%	100%	100%	100%	

Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, НИКО, ВПР до 95%	89%	90%	91%	92%	93%	95%
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100% учащиеся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, углубленным изучением отдельных дисциплин	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для 100 % обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100% обучающихся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями ПМПК	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%-ая доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Разработаны оптимальные образовательные маршруты для получения дальнейшего образования для 100% детей-инофонов	0%	100%	100%	100%	100%	100%

	70 % родителей удовлетворены качеством и полнотой образования своих детей.	54%					
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям для всех обучающихся;</li> <li>– разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования;</li> <li>– положительная динамика образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– внедрена в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми;</li> <li>– созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;</li> <li>– разработан и внедрен план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции обучающихся-иностранцев в образовательный процесс;</li> <li>– выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> </ul>						

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Знание: качество и объективность**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
<p>Формирование нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>– Положение о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– Положение о внутришкольном контроле</li> </ul>	февраль 2023	заместитель директора по УВР	<p>Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации</li> <li>– Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании</li> <li>– Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования</li> <li>– Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования.</li> <li>– Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании</li> <li>– Учащиеся 10-11 классов охвачены профильной подготовкой, углубленным изучением отдельных дисциплин.</li> </ul>			

<p>Проведение оценочных процедур</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>– Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам</p> <p>– Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников.</p> <p>– Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.</p> <p>– Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p>			
<p>Принятие управленческого решения на основе анализа</p>			<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования:</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, имеющих положительные результаты оценочных процедур;</li> <li>– Индекс высоких результатов оценочных процедур;</li> <li>– Индекс низких результатов оценочных процедур;</li> <li>– Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей</li> </ul>			
<p>Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП;</li> <li>– Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП;</li> <li>– Анализ и корректировка локальных нормативных актов;</li> <li>– Разработка проектов ООП по ФООП;</li> <li>– Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО</li> </ul>	январь-август 2023	директор, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Издание приказа о создании рабочей группы;</li> <li>– Обновление локальных нормативных актов;</li> <li>– Работа по новым ООП НОО, ООО и СОО</li> </ul>			

<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям;</li> <li>– Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений</li> </ul>	<p>декабрь 2022 – март 2023</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>Проведены мероприятий по устранению выявленных нарушений</p>			
<p>Обеспечение правовой регламентации обучения ребенка с ОВЗ:</p> <p>Внесение изменений в Устав и локальные нормативные правовые акты школы, регламентирующие организацию инклюзивного образовательного пространства, в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства и методическими рекомендациями</p>	<p>март 2023</p>	<p>Директор</p>	<p>Локальные нормативные правовые акты приведены в нормативное соответствие.</p>			

<p>Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка АООП, индивидуальных учебных планов;</li> <li>– Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения;</li> <li>– Организация тьюторского сопровождения</li> </ul>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью.</li> <li>– Обеспечение детей с ОВЗ тьюторским сопровождением (при наличии рекомендаций ПМПК).</li> </ul>			
<p>Устранение профессиональных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение необходимых изменений в штатное расписание;</li> <li>– Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки (при необходимости) либо привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	<p>февраль – август 2023</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесены изменения в штатное расписание;</li> <li>– Педагогический коллектив укомплектован кадрами, в соответствии со штатным расписанием;</li> <li>– Педагогические работники, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также администрация школы, прошли повышение квалификации</li> </ul>			

<p>Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:</p> <p>Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума;</p> <p>Организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>заместитель директора по УВР педагог-психолог</p>	<p>– Реализация плана работы школьного Ппк;</p> <p>– Обучающиеся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями ПМПК.</p> <p>– Обучающиеся с ОВЗ и их семьи получают психологическую помощь</p>			
<p>Сформирование технических условий архитектурной доступности:</p> <p>– Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений;</p> <p>– Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Директор</p>	<p>Обеспечена доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях.</p>			
<p>Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся:</p>	<p>декабрь 2022 – февраль 2023</p>	<p>заместитель директора по УВР, Педагог-</p>	<p>– Определена стратегия обучения детей-инофонов;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев;</li> <li>– Разработка стратегия обучения детей-инофонов;</li> <li>– Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 учебный год</li> <li>– Разработка оптимальных образовательных маршрутов для получения дальнейшего образования</li> </ul>		<p>психолог, учителя русского языка и литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны оптимальные образовательные маршруты для получения дальнейшего образования.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## 7.2. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗДОРОВЬЕ

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при работе с ПК.</li> <li>2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</li> <li>3. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</li> <li>4. Вовлекать учащихся в спортивный комплекс ГТО.</li> <li>5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</li> <li>6. Вовлекать учащихся в летнюю оздоровительную кампанию.</li> <li>7. Организовать доступность спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми.</li> <li>8. Разработать единое меню горячего питания.</li> <li>9. Организовать родительский контроль за организацией горячего питания в школе.</li> <li>10. Организовать работы школьных спортивных команд.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение</li> <li>– Укрепление</li> <li>– Формирование (развитие) здоровья.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при работе с ПК.</p> <p>Сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>Учащиеся имеют четкое представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания,</p>

	<p>переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</p> <p>Участие школьников в спортивный комплекс ГТО.</p> <p>Учащиеся имеют представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</p> <p>Охват учащихся летней оздоровительной кампанией.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми.</p> <p>Наличие единого меню горячего питания.</p> <p>Осуществление родительского контроля за организацией горячего питания в школе.</p> <p>Школьные спортивные команды.</p>						
<p><b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p><b>Наименование показателя</b></p>	<p><b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b></p>	<p><b>Период, год</b></p>				
			<p><b>2023</b></p>	<p><b>2024</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p><b>2026</b></p>	<p><b>2027</b></p>
	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при работе с ПК.</p>	<p>0%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>Сформированность представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Учащиеся имеют четкое представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	

причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.							
Участие школьников в спортивном комплексе ГТО.	10%	15%	20%	25%	30%	30%	
Учащиеся имеют представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.	75%	100%	100%	100%	100%	100%	
Охват учащихся летней оздоровительной кампанией.	80%	85%	90%	95%	100%	100%	
Доступность спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми.	95%	100%	100%	100%	100%	100%	
Наличие единого меню горячего питания.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Доля учащихся вовлеченных в спортивные кружки, секции, клубы и команды.	80%	85%	90%	100%	100%	100%	
Осуществление родительского контроля за организацией горячего питания в школе.	70%	80%	90%	100%	100%	100%	

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- получение теоретических знаний о последствиях табакокурения, алкоголя, употребления наркотиков и ПАВ;
- сформированность у большинства обучающихся негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ;
- более высокая занятость обучающихся спортом;
- сокращение количества детей «группы риска».

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Здоровье**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; - определение группы здоровья.	сентябрь 2023	заместитель директора по ВР	Составление базы данных по учащимся. Дифференцированный и индивидуальный подход в работе учителей – предметников с учетом индивидуальных особенностей детей.			
Изучение самочувствия учащихся в школе.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР	Уменьшение процента заболеваемости детей ОРВИ и ГРИПП.			
Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения учащимися санитарно-гигиенических норм.						
Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Снижение процента учащихся склонных к погубным привычкам (курение, употребление алкоголя и ПАВ).			
Проектная деятельность по профилактике употребления ПАВ подростками.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР	Рост школьников вовлеченных в спортивную жизнь школы.			

<p>Мониторинг особенностей психологического климата в семье, здоровья учащихся школы и членов их семей.</p>	<p>сентябрь 2023</p>	<p>заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>	<p>Раннее выявление семей ,находящихся в социально-опасном положении. Снижение роста детей «группы риска».</p>			
<p>Организация работы с родителями по вопросам организации школьного питания, профилактики деструктивного поведения, приобщению к здоровому образу жизни и др.</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>заместитель директора по ВР педагог-психолог</p>	<p>Повешения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Рост числа родителей вовлеченных в общественную жизнь школы.</p>			

Проведение спортивных соревнований	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Рост школьников вовлеченных в спортивную жизнь школы.			
------------------------------------	--	--	---	--	--	--

### 7.3. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ТВОРЧЕСТВО

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках школы полного дня.</li><li>2. Организация участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>3. Вовлечение школьников в проект «Большая перемена».</li><li>4. Организация школьного хора.</li><li>5. Приобщение учащихся к миру искусства в рамках школьного театра.</li><li>6. Создание школьного музыкального коллектива.</li><li>7. Создание и организация школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал).</li><li>8. Школьный музей и музейная педагогика.</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса;</li><li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности в выявлении и развитии творческого потенциала;</li><li>– интеграция педагогической науки и практики;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию;</li><li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li><li>– индивидуализированность (адресность);</li><li>– взаимосвязь и преемственность;</li><li>– доступность;</li><li>– вариативность</li></ul>

<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Создание программ по шести основным направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках школы полного дня.  Мониторинг участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Количество школьников в проект «Большая перемена».  Программа и план работы школьного хора.  Разработка программы и плана школьного театра.  Разработка программы и плана развития музыкального коллектива.  Реализация программы школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал).  Анализ работы школьный музей.</p>						
<p><b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p><b>Наименование показателя</b></p>	<p><b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b></p>	<p><b>Период, год</b></p>				
	<p>Создание программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках школы полного дня.</p>	<p>60%</p>	<p>2023</p> <p>70%</p>	<p>2024</p> <p>80%</p>	<p>2025</p> <p>90%</p>	<p>2026</p> <p>100%</p>	<p>2027</p> <p>100%</p>
	<p>увеличение количества школьников, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>	<p>55%</p>	<p>60%</p>	<p>65%</p>	<p>70%</p>
	<p>Количество школьников в проект «Большая перемена».</p>	<p>20%</p>	<p>30%</p>	<p>30%</p>	<p>40%</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>
	<p>Программа и план работы школьного хора.</p>	<p>0%</p>	<p>0%</p>	<p>0%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>Разработка программы и плана школьного театра.</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

Разработка программы и плана развития  
музыкального коллектива.

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Творчество**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Диагностика творческих способностей учащихся и последующий анализ.	сентябрь 2023	заместитель директора по ВР	Определение творческих способностей и факторов их развития. Составление диагностического комплекта методик для изучения творческих способностей, выработка основных требований к организации и проведению тестирования.			
Создание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом результатов анализа.			Создание информационного банка данных для непосредственного использования и выдачи рекомендаций участникам образовательного процесса.			
Объединение учащихся в группы по направлениям.						
Участие в школьных, районных и областных конкурсах, фестивалях и конференциях.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР	Оптимальное сочетание учебной, внеучебной и индивидуальной работы творческих объединений на основе общего, дополнительного и индивидуального содержания образования. Обобщение опыта работы творческих объединений.			
Создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей ребенка.			Создание банка данных творческих достижений учащихся для			

<p>Разработка новых учебных планов и программ, направленных на расширение возможностей творческого объединения, развитие способностей школьников и раннюю профориентацию.</p>			<p>отслеживания динамики творческого развития. Вовлечение родителей в педагогический процесс работы с талантливыми детьми.</p>			
<p>Организация взаимодействия с семьей и средой по развитию творческого потенциала личности.</p>						

#### 7.4. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация профессиональных проб в разных профессиях (мастер – классы, дни открытых дверей и др.).</li><li>2. Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</li><li>3. Реализация программы «Билет в будущее».</li><li>4. Сетевое взаимодействие с колледжами и вузами, направленное на формирование профориентации.</li><li>5. Организация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</li><li>6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию;</li><li>– индивидуализированность (адресность);</li><li>– взаимосвязь и преемственность;</li><li>– доступность;</li><li>– вариативность</li></ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Рост доли участников профессиональных проб в разных профессиях (мастер – классы, дни открытых дверей и др.).</li><li>– Повышение уровня осознанности учащихся в выборе профессии.</li><li>– Вовлеченность учащихся в реализацию программы «Билет в будущее».</li><li>– Увеличение количества учащихся поступивших в сузы и вузы по сетевому взаимодействию.</li><li>– Охват профориентационных мероприятий с участием родителей.</li><li>– Повышение уровня курсовой подготовки педагогических работников по профориентации.</li><li>– Создание и внедрение новых программ профориентации с учетом последних тенденций.</li></ul>

	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	Рост доли участников профессиональных проб в разных профессиях (мастер – классы, дни открытых дверей и др.).	15%	30%	40%	50%	70%	100%
	Повешение уровня осознанности учащихся в выборе профессии.	60%	70%	80%	90%	100%	100%
	Вовлеченность учащихся в реализацию программы «Билет в будущее».	30%	40%	50%	60%	70%	80%
	Увеличение количества учащихся поступивших в сузы и вузы по сетевому взаимодействию.	10%	15%	20%	25%	30%	30%
	Охват профориетационных мероприятий с участием родителей.	10%	20%	30%	40%	50%	60%
	Повышение уровня курсовой подготовки педагогических работников по профориентации.	80%	85%	90%	95%	100%	100%
	Создание и внедрение новых программ профориентации с учетом последних тенденций.	80%	100%	100%	100%	100%	100%

**Ожидаемые результаты:**

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Профориентация

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	сентябрь 2023	заместитель директора по ВР	Выявление процентного соотношения, поступивших в вузы и сузы. Популярность профессий среди выпускников. Формирование базы данных по выпускникам.			
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	сентябрь 2023	заместитель директора по ВР				
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	Формирование целенаправленности и осознанности выбора профессии. Расширение выбора профессиональной деятельности.			

предприятиями, Центром занятости.				Участие в практических занятиях.			
Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР					
Организация работы трудовой бригады.	июнь 2023	заместитель директора по ВР		Формирование положительного отношения к труду и умение разбираться в профессиональной деятельности.			
Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР		Обучение навыкам профессиональной деятельности и ориентированию на рынке труда.			
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры					

## 7.5. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ВОСПИТАНИЕ

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</li><li>2. Введение должности советник по воспитанию.</li><li>3. Организация штаба воспитательной работы.</li><li>4. Реализовывать единые подходы к работе с родительским сообществом.</li><li>5. Проявление уважения к государственной символике и праздникам.</li><li>6. Развитие ученического самоуправления (ДОО «Галактика»).</li><li>7. Функционирование на базе учебного учреждения детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</li><li>8. Реализация программы краеведения и школьного туризма.</li><li>9. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>10. Подходы к оценке качества ВР.</li><li>11. Реализации программы волонтерского движения «По зову сердца».</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие всестороннеразвитой личности;</li><li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса;</li><li>– интеграция педагогической науки и практики;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию;</li><li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li><li>– индивидуализированность (адресность);</li><li>– взаимосвязь и преемственность;</li><li>– доступность;</li><li>– вариативность;</li></ul>

	– гражданственность и патриотизм.						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</li> <li>– Советник по воспитанию введение новой штатной единицы.</li> <li>– Охват родительского сообщества в воспитательном процессе школы.</li> <li>– Вовлеченность детей в ученическое самоуправление (ДОО «Галактика»).</li> <li>– Доля школьников, входящих в состав детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</li> <li>– Реализация программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>– Реализация курсовой подготовки педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Уровень качества ВР.</li> <li>– Результаты реализации программы волонтерского движения «По зову сердца».</li> </ul>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Советник по воспитанию введение новой штатной единицы.	0%	100%	100%	100%	100%	100%
	Охват родительского сообщества в воспитательном процессе школы.	55%	60%	80%	100%	100%	100%
Вовлеченность детей в ученическое самоуправление (ДОО «Галактика»).	90%	100%	100%	100%	100%	100%	

	Доля школьников, входящих в состав детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).	60%	70%	90%	100%	100%	100%
	Реализация программы краеведения и школьного туризма.	70%	100%	100%	100%	100%	100%
	Уровень курсовой подготовки педагогических работников в сфере воспитания.	50%	60%	70%	90%	100%	100%
	Уровень качества ВР.	70%	85%	95%	100%	100%	100%
	Результаты реализации программы волонтерского движения «По зову сердца».	60%	80%	100%	100%	100%	100%
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активная жизненная позиция школьника;</li> <li>– приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;</li> <li>– патриотическое и гражданское самосознание;</li> <li>– уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;</li> <li>– соблюдение народных традиций;</li> <li>– воспитание чувству товарищества и коллективизма;</li> <li>– эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;</li> <li>– представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.</li> </ul>						

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Воспитание**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Внесение изменений в штатное расписание	сентябрь 2023	директор	В штатном расписании введена ставка советника по воспитанию;			
Корректировка программы воспитания и календарного плана в связи с новыми требованиями.	август 2022	заместитель директора по ВР	Обновлена программа воспитания и календарный план в связи с новыми требованиями			
Участие в ключевых мероприятиях школы, способствующих развитию духовно- нравственных качеств личности и гражданско - патриотическому воспитанию учащихся согласно Рабочей программе воспитания школы.	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, классные руководители	Проведены мероприятия/акции, приуроченные к памятным датам. Увеличен охват учащихся привлеченных к мероприятиям.			
Реализация программ, занятий в рамках дополнительного образования, развитие системы консультационно- методического сопровождения	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличено: Количество учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;			

<p>проектно-исследовательской деятельности учащихся, участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.</p>			<p>Число обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p>			
<p>Участие в социальных проектах, акциях, реализуемых и разрабатываемых школьниками и педагогами в рамках функционирующего на базе школы детских общественных объединений («РДШ», «Юнармия», «Большая перемена» и ДОО «Галактика» (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на развитие гражданской позиции учащихся, формирование толерантных взаимоотношений, формирование культурных ценностей.</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Успешное функционирование ДОО «Галактика» и Школьной службы медиации. Увеличено количество учащихся: 1. принимающих участие в проектах, акциях и т.п. 2. вовлеченных в позитивную социальную деятельность, патриотически настроенных молодых граждан; Увеличение социальной активности учащихся; Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными партнерами Снижение: 1. доли учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ и ПДН</p>			

<p>Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Использование спортивных сооружений школы для привлечения учащихся к систематическим занятиям спортом. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Увеличено количество учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>2. сдавших нормы ГТО;</li> <li>3. задействованных в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;</li> </ol>			
<p>Участие в мероприятиях, направленных на содружество школы и родительской общности, проведение родительской конференции, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей.</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Увеличено количество родителей, привлеченных к школьной жизни.</p>			

## 7.6. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ЗНАНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li><li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li><li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li><li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li><li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li><li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li><li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li><li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li><li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li></ol>

<p><b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.  Низкий показатель текучести кадров.  Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.  Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».  Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>

	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами – 75%	67	68%	69%	70%	72%	75%
	Процент текучести кадров – 5%	16%	10%	9%	8%	6%	5%
	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет – 30%	25%	26%	27%	28%	29%	30%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года – 100%	75%	87%	94%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории – 100%	50%	56%	68%	75%	80%	100%
	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – 50%	20%	25%	30%	35%	45%	50%
	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение – 40%	31%	32%	34%	35%	38%	40%

	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» – 40%	31%	32%	34%	35%	38%	40%
	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 25%	6%	8%	10%	15%	20%	25%
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>– Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>– Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>– Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>– Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>– Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</li> </ul>						

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Учитель. Школьные команды**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	февраль 2023	директор, заместитель директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке			
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	в течение периода реализации программы	директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства			
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	январь 2023	директор	– Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания. – Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры – 100%			
Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	февраль 2023	Директор	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию			

<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование штатного расписания;</li> <li>– положение о наставничестве;</li> <li>– положение о кадровом резерве руководящих работников;</li> <li>– план работы с резервом руководящих работников;</li> <li>– план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;</li> <li>– положение о конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– положение об оплате труда;</li> <li>– иные</li> </ul>	<p>март - август 2023</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами</p>			
--	---------------------------	---	--	--	--	--

<p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>– Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам – 100%.</li> <li>– Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра – 100%</li> </ul>			
<p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам – 100%</li> <li>– Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра – 100%</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю</li> </ul>			

			<p>преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) – 40%</li> <li>– Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% - 100%</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству – 50%</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» - 100%</li> </ul>			
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	в течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва.</li> <li>– Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды школы – 50%</li> </ul>			

Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	в течение периода реализации программы	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами</li> <li>– Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне – 100%</li> <li>– Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования Тульской области и иных профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях</li> </ul>			
Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	в течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills – 25%</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам – 25%</li> </ul>			

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	в течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР	– Количество практик, получивших общественное признание – Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок) – 25%			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	в течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая) – 20% Доля педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год) – 95%			
Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышение квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежегодно	Директор	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику			
Разработка и исполнение мероприятий по реализации	в течение периода	Директор, заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации			

<p>модели наставничества в образовательной организации</p>	<p>реализации программы</p>		<p>модели наставничества в образовательной организации</p> <p>Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты</p> <p>Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты</p> <p>Количество наставников-специалистов</p> <p>Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области</p> <p>Количество ведущих наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области</p>			
<p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>в течение периода реализации программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>– Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>– Количество педагогов, принявших участие в конкурсах</p>			

			<p>профессионального мастерства на муниципальном уровне.</p> <p>– Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.</p> <p>– Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.</p> <p>– Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов.</p> <p>– Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения – 100%</p>			
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	в течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников			

### 7.7. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать благоприятный психологический климат образовательной среды центра образования.</li><li>2. Обеспечить участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции).</li><li>3. Организовать работу психолого-педагогической службы для каждого участника образовательного процесса</li><li>4. Оборудовать кабинет педагога-психолога необходимым материально-техническим обеспечением для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</li><li>5. Создать антибуллинговые программы</li><li>6. Создать Зону отдыха для организации школы полного дня.</li><li>7. Привлечь родительскую общественность для участия в мониторинге питания</li><li>8. Создать танцевальные классы</li><li>9. Обеспечить эмоциональную поддержку выпускников и их родителей период сдачи экзаменов.</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса;</li><li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности психолого-педагогической поддержки;</li><li>– интеграция педагогической науки и практики;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность</li> </ul>						
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Высокий показатель благоприятного психологического климата образовательной среды центра образования по результатам мониторинга.</p> <p>Высокий показатель участия каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>Удовлетворенность родителей комфортным и безопасным школьным климатом.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы.</p> <p>Увеличение числа учащихся, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы.</p> <p>Увеличение числа родителей, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы.</p> <p>Обеспеченность кабинет педагога-психолога необходимыми материально-техническими ресурсами.</p> <p>Охват учащихся при реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Оборудована Зона отдыха для организации школы полного дня.</p> <p>Удовлетворенность родителей школьным питанием.</p> <p>Создан танцевальный класс</p> <p>Уровень тревожности выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов</p>						
<p><b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p><b>Наименование показателя</b></p>	<p><b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b></p>	<p><b>Период, год</b></p>				
	<p>Показатель благоприятного психологического климата образовательной среды центра образования по результатам мониторинга – 70%</p>	<p>47%</p>	<p>2023</p> <p>50%</p>	<p>2024</p> <p>55%</p>	<p>2025</p> <p>60%</p>	<p>2026</p> <p>65%</p>	<p>2027</p> <p>70%</p>

Показатель участия каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата – 80%	36%	40%	50%	60%	70%	80%
Доля родителей удовлетворенных комфортным и безопасным школьным климатом – 80%	55%	58%	60%	65%	70%	80%
Доля педагогических работников, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы – 100%	52%	60%	70%	80%	90%	100%
Доля родителей, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы – 50%	4%	10%	20%	30%	40%	50%
Доля учащихся, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы – 100%	58%	65%	70%	80%	90%	100%
Обеспеченность кабинет педагога-психолога необходимыми материально-техническими ресурсами - 100%	40%	50%	60%	80%	90%	100%
100% охват учащихся при реализации антибуллинговой программы	0%	65%	70%	100%	100%	100%
Показатель удовлетворенности родителей школьным питанием - 90%	56%	60%	70%	80%	85%	90%
Снижение уровня тревожности выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов на 30%	0%	10%	15%	20%	25%	30%

<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание благоприятного психологического климата образовательной среды центра образования по результатам мониторинга.</li><li>– Повышение показателя участия каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата.</li><li>– Большинство родителей удовлетворены комфортным и безопасным школьным климатом.</li><li>– Все педагогические работники вовлечены в работу психолого-педагогической службы.</li><li>– Все учащиеся вовлечены в работу психолого-педагогической службы.</li><li>– Большая часть родителей вовлечена в работу психолого-педагогической службы.</li><li>– Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимыми материально-техническими ресурсами.</li><li>– 100%-ый охват учащихся антибуллинговой программой.</li><li>– Оборудована Зона отдыха для организации школы полного дня.</li><li>– Большая часть родителей удовлетворена школьным питанием.</li><li>– Создан танцевальный класс</li><li>– Снижен уровень тревожности выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов</li></ul>
------------------------------	---

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Внесение изменений в штатное расписание	сентябрь 2022, сентябрь 2025	директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В штатном расписании введена ставка педагога-психолога;</li> <li>– В штатном расписании введена ставка социального педагога;</li> </ul>			
Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	январь 2023	директор	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля учащихся, вовлеченных в работу психолого-педагогической службы – 100%;</li> <li>– Снижение уровня тревожности выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов на 30%</li> </ul>			
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного	ежегодно	заместитель директора по ВР	100% охват учащихся социально-психологическим тестированием (с 13 лет)			

потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ						
Проведение мониторинга удовлетворенности родителей комфортным и безопасным школьным климатом	ежегодно	заместитель директора по ВР	Доля родителей удовлетворенных комфортным и безопасным школьным климатом – 80%			
Оборудование кабинета педагога-психолога необходимыми материально-техническими ресурсами	август 2023	Директор	100%-ая обеспеченность кабинет педагога-психолога необходимыми материально-техническими ресурсами			
Разработка антибуллинговой программы	январь 2023	заместитель директора по ВР	100%-ый охват учащихся антибуллинговой программой			
Оборудование Зоны отдыха для организации школы полного дня	июль 2023-май 2024	Директор	Оборудована Зона отдыха для организации школы полного дня			
Проведение мониторинга удовлетворенности родителей школьным питанием	2 раза в год	Директор, ответственный за питание	Показатель удовлетворенности родителей школьным питанием - 90%			
Создание танцевального класса	сентябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Создан танцевальный класс			

7.8. ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОУ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать трансформируемое школьное пространство, архитектурную доступность.</li><li>2. Организовать цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей).</li><li>3. Обеспечить успешное функционирование центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».</li><li>4. Обеспечить успешное функционирование школьного сценического пространства.</li><li>5. Организовать комплексную безопасность в школе.</li><li>6. Успешно интегрировать систему управления с региональными и федеральными системами</li><li>7. Организовать успешное функционирование Совета центра образования и ученического самоуправления.</li><li>8. Обеспечить школу "Белым интернетом", ограничить использование мобильных телефонов.</li><li>9. Сформировать единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</li><li>10. Создание школьного библиотечного медиацентра</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом всех участников образовательного процесса;</li><li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности психолого-педагогической поддержки;</li><li>– интеграция педагогической науки и практики;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию и воспитанию;</li><li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li><li>– индивидуализированность (адресность);</li><li>– взаимосвязь и преемственность;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность</li> </ul>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<p>Оснащение IT- оборудованием учебных классов в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Успешно функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>Обеспечение единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей на ФГИС «Моя школа».</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Участие учителей в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p> <p>Использования ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Работа Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников, направленная на решение общешкольных вопросов.</p> <p>Сформированы единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Создан школьный библиотечный медицентр</p>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Показатель оснащения IT- оборудованием учебных классов в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных	67%	70%	75%	80%	90%	100%

организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением – 100%						
Доля учеников, родителей и учителей, имеющих единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам на ФГИС «Моя школа» – 80%	0%	900%	100%	100%	100%	100%
Показатель эксплуатации информационной системы для управления образовательной организацией – 100%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») – 100%	40%	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель использования ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий – 50%	6%	10%	20%	30%	40%	50%
Доля учащихся, зарегистрированных на платформе ЦОК – 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей, зарегистрированных на платформе ЦОК – 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, зарегистрированных на базе ИКОП «Сферум» – 100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%

	Доля учителей, зарегистрированных на базе ИКОП «Сферум» – 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля родителей (законных представителей), зарегистрированных на базе ИКОП «Сферум» – 100%	0%	50%	70%	80%	90%	100%
	Показатель оснащенности школьного библиотечного медиacentра необходимым информационным и техническим оборудованием – 100%	0%	50%	70%	80%	90%	100%
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебные классы оснащены IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</li> <li>– Обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей на ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Управление образовательной организацией происходит с использованием информационной системы.</li> <li>– Для обмена опытом и поддержки начинающих учителей в деятельности профессиональных сообществ педагогов используется ИКОП («Сферум»).</li> <li>– Используется ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.</li> <li>– Активно работают органы государственно-общественного управления.</li> <li>– Учителя и учащиеся обеспечены высокоскоростным интернетом с фильтрацией контента</li> </ul>						

**План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Образовательная среда. Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2023/2024	2025	2026/2027
Внесение изменений в штатное расписание	август 2023	директор	Сформированы единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).			
Обновление локальных нормативных актов	январь 2023	директор	Наличие локального нормативного акта по ограничению использования мобильных телефонов			
Оснащение IT- оборудованием учебных классов в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	в течение периода реализации программы	директор	Показатель оснащения IT-оборудованием учебных классов в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением– 100%			

Формирование и исполнение плана по работе центра «Точка роста».	ежегодно	директор, руководитель центра "Точка роста"	Исполнение в полном объеме плана по работе центра «Точка роста».			
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями по работе центра «Точка роста».	ежегодно	директор, руководитель центра "Точка роста"	Количество договоров о сетевом взаимодействии, соответствующих актуальному плану-графику			
Реализация регионального комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров "Точка роста"	ежегодно	директор, руководитель центра "Точка роста"	Отчет о выполнении комплексного плана и достижение утвержденных плановых показателей			
Обеспечение единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей на ФГИС «Моя школа».	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Доля учеников, родителей и учителей, имеющих единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам на ФГИС «Моя школа» – 80%			
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Управление образовательной организацией происходит с использованием информационной системы			

Регистрация всех участников образовательного процесса на ИКОП «Сферум»	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Доля учащихся, зарегистрированных на базе ИКОП «Сферум» – 100% Доля учителей, зарегистрированных на базе ИКОП «Сферум» – 100% Доля родителей (законных представителей), зарегистрированных на базе ИКОП «Сферум» – 100%			
Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») – 100%			
Проведение уроков, внеклассных мероприятий и родительских собраний на ИКОП «Сферум»	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Показатель использования ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий – 50%			
Регистрация всех учителей и учащихся на платформе ЦОК	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	– Доля учащихся, зарегистрированных на платформе ЦОК – 100% – Доля учителей, зарегистрированных на платформе ЦОК – 100%			

Организация работы Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников, направленная на решение общешкольных вопросов	в течение периода реализации программы	директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Активно работают органы государственного управления			
Разработка и оформление пакета нормативных документов по организации безопасности участников образовательных отношений	декабрь 2022	директор, заместитель директора по безопасности	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по организации безопасности участников образовательных отношений.			
Создание школьного библиотечного медицентра	август 2023	директор, библиотекарь	– Создан школьный библиотечный медицентр; – Показатель оснащенности школьного библиотечного медицентра необходимым информационным и техническим оборудованием – 100%			
Работа школьного театра «Затейники», организация сценических представлений	в течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра	Исполнение в полном объеме плана работы школьного театра «Затейники»			

## 8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития МОУ «Дьяконовская СШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит:

- обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям для всех обучающихся;
- получить положительную динамику образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить синхронизацию и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;
- расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- сформировать функцию учителя как основополагающего элемента в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- освоить педагогическому составу инновационные технологии;
- сформировать устойчивую мотивацию педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту;
- сформировать функцию семьи как активного участника процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;
- сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- внедрить в работу образовательного учреждения систему работы с одаренными детьми;
- разработать и внедрить план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции обучающихся-иностранцев в образовательный процесс;
- подготовить выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса;
- организовать образовательный процесс по принципу открытого образования.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от:

- регулярного анализа нормативно-правовой базы центра образования на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;
- систематической работы руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума;

- систематической работы по обновлению системы повышения квалификации;
- использования эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы и конкурсную деятельность;
- психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов;
- эффективности работы системы наставничества;
- систематического анализа достаточности ресурсной базы для реализации всех подпрограмм;
- включения механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы:

- Знание: качество и объективность;
- Здоровье;
- Творчество;
- Воспитание;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда;
- Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.