

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя школа имени Н.И. Дешина»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская
средняя школа имени Н.И. Дешина»
ПО УРОВНЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2024-2025 учебный год**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА
I. Общие сведения об образовательном учреждении

**1.1. Паспорт
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Дьяконовская средняя школа имени Н.И. Дешина»**

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя школа имени Н.И. Дешина», далее- МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина».

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адреса). 301304, Россия, Тульская область, с. Дьяконово, ул. Барская Слобода, д.6

1.3. ОГРН 1027101589558

1.4. ИНН 7123009140

1.5. КПП 712301001

1.6. Структура образовательной организации. Наличие филиалов, структурных подразделений – Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1.7. Телефоны, факс. (848745) 4-37-18

1.8. Электронная почта (E-mail) MOUDyakonovo@tularegion.org

1.9. Адрес сайта в сети интернет <https://shkoladyakonovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.10. Устав учреждения (утвержден постановлением Администрации муниципального образования Веневский район № 894 от 19.07.2024).

1.11. Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана) 71Л02 №0000035 Лицензия №0133/02815 от 26.10.2015, выдана Министерством образования Тульской области, Регистрационный номер лицензии Л035-01247-71/00353286 от 27.09.2024, срок действия бессрочно.

1.12. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (кем выдано, номер и дата выдачи, срок действия). Выдано Министерством образования Тульской области, серия 71А02 №0000360 от 24.06.2015, Регистрационный номер государственной аккредитации № А007- 01247-71/01159740 от 31.10.2024, срок действия бессрочно.

1.13. Учредитель: Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район.

1.2. Статус ОО

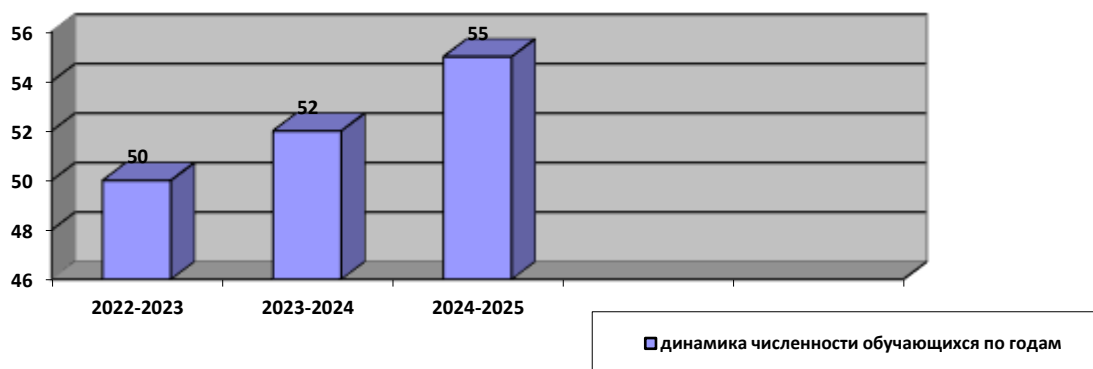
бучение по уровню НОО, ООО, СОО и ДОО (дошкольная группа МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина») в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Дьяконовская средняя школа имени Н.И. Дешина» (далее – ОО, ДОО (дошкольная группа)) осуществляется в здании, расположенном по адресу: Тульская область, Веневский район, с. Дьяконово, ул. Барская Слобода, д.6, размещается в типовом здании, общая площадь которого 583,2 м². В образовательной организации имеются: 12 учебных кабинетов, библиотечный информационный центр, спортивный зал, земельный участок площадью в 14500 м² и многофункциональная спортивная площадка, интерактивная площадка Правила дорожного движения (ПДД).

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

1.3.1. Численность обучающихся

В 2024-2025 учебном году на 23.06.2025 г. обучалось 55 человек (в 2022-2023 учебном году – 50 человек, 2023 – 2024 учебном году -52 человека).



1.3.2 Характеристика социального статуса семей обучающихся

МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И.Дешина» расположено в с. Дьяконово. В школе обучаются дети из 6 населенных пунктов Веневского района (г. Венев, с. Дьяконово, д. Даровая, с. Аксиньино, п. Мордвес, д. Малая Уваровка).

В 2024-2025 учебном году численность учащихся составляет – 55 человек (17 человек – начальная школа, 33 – основная, 5 - старшая), 24% - жители деревни Даровая, 16 % - жители села Аксиньино, 20 % - жители поселка Мордвес, и 35% обучающихся – дети, которые зарегистрированы и проживают в с.Дьяконово (по месту нахождения школы).

Данные населенные пункты являются достаточно сложными в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками ОО, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

Необходимо отметить, что ОО делает практически все, что в ее силах, для обеспечения процесса обучения и воспитания детей из социально неблагополучных семей. Так, в частности, в ОО организовано питание для учеников из этих семей.

1.3.3. Социальный паспорт ОО

- Гендерный состав учащихся: девочек 52%, мальчиков 48%;
- Дети, нуждающиеся в подвозе – 79% (подвоз осуществляется 2 школьными автобусами);
- Дети с ОВЗ (обучающиеся по адаптивной программе) – *нет*, из них дети-инвалиды – *нет*;
- Состоят на профилактическом контроле в школе: - 2
- Состоят на учете в органах системы профилактики: - 2

- Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности /5.35 КоАП РФ / - *нет*
- Семьи, в которых родители инвалиды: - *нет*

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- ✓ Неполные семьи (17 семей) – 33%
- ✓ Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: проживание с новой семьей, смерть одного из родителей (1 семья) - 2,6 %
- ✓ Семьи, имеющие низкий материальный доход - имеются.
- ✓ Многодетные семьи (6 семей) – 15 %

Остановимся на вышеперечисленных категориях подробнее:

Неполные семьи (17 семей из 40, что составляет 42,5%). Каждый третий ребенок, обучающийся в нашей образовательной организации, из неполной семьи. В 4-ом классе прослеживается самый высокий процент неполных семей по школе - до 75%.

18 учеников проживают с мамой в неполной семье, 4 ученика с бабушкой и дедушкой. В 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8-ых классах наблюдаются семьи, в которых родители не проживают с детьми, так как находятся в разводе. В связи с этим одним из направлений работы школы является профилактика *социального сиротства*.

У нас в МОУ обучаются дети, из семей с низким уровнем дохода - малообеспеченные - 3 семьи, что составляет 10,5%. Данная категория семей в 7-11-ых классах.

Данные обследования уровня личностного развития поступающих в ОО подтверждают итоги социальной диагностики территории, прикрепленной к ОО. Представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с очень низким уровнем готовности к обучению в школе. Таким образом, в 8, 9 -ых классах создаются предпосылки для девиантного поведения детей. Вышеперечисленные классы в первую очередь должны стать объектом работы и администрации школы, и педагогического коллектива, а также классных руководителей этих классов.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определил модель образовательной организации. ОО ориентировано на работу с различными категориями обучающихся. В ОО есть место для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей.

ВЫВОДЫ

- Показатель социального состава учащихся является стабильным, что помогает планировать работу и прогнозировать результаты.
- Доля детей с неродным русским языком стабильно 0.
- Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей и постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников.

На основании внутришкольного исследования здоровья школьников можно констатировать, что «доля дидаскогенной вины» за состояние здоровья школьников в целом за время обучения составляет незначительную часть. Но вызывает очень большую тревогу тот факт, что в ОО поступает большое количество детей с хроническими заболеваниями. В ОО налажена работа по развитию образовательной среды, способствующей сохранению здоровья учащихся.

1.3.4. Данные о здоровье учащихся

На основании внутришкольного исследования здоровья школьников можно констатировать, что «доля дидаскогенной вины» за состояние здоровья школьников в целом за время обучения составляет незначительную часть. Но вызывает очень большую тревогу тот факт, что в ОО поступает большое количество детей с хроническими заболеваниями. В ОО налажена работа по развитию образовательной среды, способствующей сохранению здоровья учащихся.

Направление «Здоровье» одно из ключевых в деятельности организации. Основные цели: формирование и развитие мотивации здорового образа жизни у обучающихся и развитие мотивации здоровьесберегающего образования у педагогов. Одна из важнейших задач функционирования – придание здоровьесберегающей деятельности системного характера. В течение ряда лет идет последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства организации.

При организации учебного процесса педагоги учитывают физиологические принципы изменения работоспособности организма детей, рационально чередуют разные виды деятельности и отдыха. При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации к составлению расписания, объему домашних заданий и весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей по классам.

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» и календарным учебным графиком определен режим работы организации, расписание звонков и режим обучения первых классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821. Учебный план организации на учебный год в части максимальной недельной нагрузки соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план ОО разработан на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 02.02.2024 № 77121), приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2024 № 13) утверждены и введены в действие с 01.09.2024 изменения в основные образовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина».

1.4. Структура управления ОО

Управление МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации, директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ОО сформированы коллегиальные органы управления: Совет МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», педагогический совет, общее собрание работников МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Непосредственное управление ОО осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальной политике администрации МО Вневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОО, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет общеобразовательной организации, который состоит из трёх представителей от педагогических работников, трёх представителей от родителей (законных представителей), трёх представителей от обучающихся.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Основные направления деятельности ОО на уровне НОО, ООО, СОО, ДОО (дошкольная группа)

— разработка и использование основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, ДОО (дошкольная группа) МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» на основании приказов Минпросвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», частью 5

статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;

- разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ мировоззренческой, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, правовой и физической направленности;

- создание системы соуправления ОО, где учащиеся и родители – субъекты управления;

- организация развивающей психолого-педагогической среды с использованием разновозрастных объединений учащихся и социально значимых акций во внешкольной среде;

- разработка и использование программ для развивающего обучения на основе спецкурсов;

- организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования;

- внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды;

- развитие разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.

2.2. Структура образовательной деятельности

Согласно Уставу МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Наше ОО развивается как учреждение адаптивного вида для различных категорий учащихся. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель ОО представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.

2.3. Основная образовательная программа ОО

В 2024-2025 учебном году содержание общего образования определялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», № 62 от 01 февраля 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», № 171 от 19 марта 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155. В ОО реализованы Образовательная программа дошкольного образования (дошкольная группа), Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования (гуманитарный профиль), Основная образовательная программа среднего общего образования (естественно-научный профиль).

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

В учебном плане образовательной организации количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствовало количеству часов, определенных примерным учебным планом. Основная образовательная программа в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДОО (дошкольная группа) была реализована через учебный план и внеурочную деятельность, которая представлена отдельным элементом организационного раздела ООП – план внеурочной деятельности. Образовательный процесс регламентировался расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка обучающихся определена учебным планом ОО на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными нормами.

Режим работы образовательной организации осуществлялся по графику пятидневной рабочей недели.

Формы организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году: общеобразовательное базовое обучение.

Организация учебного процесса в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами центра.

Образовательная деятельность в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ОО реализуются программы дополнительного образования детей.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Образовательная программа ОО ежегодно выполняется полностью. В 2024-2025 учебном году государственные учебные программы по всем предметам начального, основного и среднего общего образования выполнены.

Профильного и углубленного обучения в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» на уровнях НОО и ООО нет. На уровне СОО (ФГОС) реализуются по выбору обучающихся естественно-научный профиль (11 класс), гуманитарный профиль (10 класс).

2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

2.4.1. Функционирование ВСОКО

В образовательном пространстве ОО действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об

образовании», всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы. Внешний мониторинг осуществляется органами Рособнадзора.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» и Положением о внутришкольном контроле по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Мониторинг проводится в следующих этапах: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на совещании при директоре и заместителе директора, Методическом совете, выносятся соответствующее управленческое решение.

2.4.2. Циклограмма внутришкольного мониторинга

1. Дидактический мониторинг
2. Методический мониторинг
3. Воспитательный мониторинг
4. Управленческий мониторинг
5. Медицинский мониторинг (по графику поликлиники)

2.4.3. Диагностический инструментарий оценки ВСОКО

1. Качество условий организации образовательной деятельности
2. Качество результатов образовательной деятельности
3. Качество управления образовательной деятельностью

2.5. Создание творческой среды для развития учащихся

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),
- организация их обучения на разных уровнях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка),
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одаренные дети принимали участие в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиад.

2.6. Развитие организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций

Работа с обучающимися проводится на уроках и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Особое внимание в ОО уделяется работе с одарёнными детьми, она проводится в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- интеллектуальные игры
- развитие проектных методов
- широкое использование компьютерной техники и интернета
- создание портфолио достижений
- чествование призеров и победителей.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в ОО созданы и работают кружки по интересам.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад, повышение КО.

Все стороны школьной жизни пронизаны идеями многокультурного образования, которые ярко проявляются в совместной проектной деятельности - наиболее эффективной технологии, форме, методе, используемой сегодня в ОО, так как именно проект позволяет от замысла и идеи через деятельность создать конкретный продукт и требует знания научных основ грамотной разработки.

2.7. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО, СОО

Перечень программ по ВД, принятых к реализации в ОО

Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов

Класс	Общее направление внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Нагрузка по классам	Нагрузка по звеньям
1-4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учение с увлечением!» (познавательная деятельность)	Люби и знай свой отчий край	1	3	12
1-4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская	0,5		
1-4	Занятия по формированию функциональной грамотности	Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	1		
		Проектно-	Я – исследователь	0,5		

	обучающихся	исследовательская деятельность	(функц. грамотность)			
--	-------------	--------------------------------	----------------------	--	--	--

Класс	Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Часы
1-4	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной историей, богатой природой и богатой культурой. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы** занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России, знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, организацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. * Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводятся согласно Программы воспитания МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», а также планов классных руководителей ** Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024-2025 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.	4

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Примечание
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением дополнительных занятий для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).	
--	--	--

Недельный план внеурочной деятельности для 5 - 9 классов

Класс	Общее направление внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Нагрузка по классам	Нагрузка по звеньям
5-9	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	1	5	20
		Проектно-исследовательская деятельность	Основы проектной деятельности	0,5	2,5	
5-9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Коммуникативная деятельность	История Тульского края	0,5	2,5	
6-9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Коммуникативная деятельность	Россия – мои горизонты	1	4	
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Коммуникативная деятельность	Школьный климат	1	1	

7-8	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Социально-профорientационная деятельность	Пожарно-спасательная подготовка «Юный спасатель»	0,5	1
			Топография и ориентирование	0,5	1
			Пожарно-прикладной спорт	0,5	1
9	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся	Коммуникативная деятельность	Тайны русского языка	1	1
			Занимательные задачи	1	1

Класс	Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Часы
5-9	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы** занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. * Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводятся согласно Программы воспитания МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», а также планов классных руководителей ** Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024-2025 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm	5-9

СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО

класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование	Часы	Нагрузка по классам	Нагрузка по звеньям	
10	Социальное	Русский язык. От простого к сложному.	1	3	7,5	
10	Социальное	Финансовая грамотность	0,5			
10	Общеобразовательное	Экология	1			
10	Социальное	Человек. Экономика. Политика.	0,5			
11	Общеобразовательное	Русский язык. От простого к сложному	0,5	4,5		7,5
11	Социальное	Экология	1			
11	Социальное	Человек. Экономика. Политика.	1			
11	Социальное	Функциональная грамотность	0,5			
11	Общеобразовательное	Основы проектной деятельности				
11	Социальное	Практикум решения задач по математике	1			

Класс	Направление внеурочной деятельности	Часы	Нагрузка по звеньям
10	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*	1	2
11	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*	1	

* - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводятся согласно Программы воспитания МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», а также планов классных руководителей.

2.8. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в ОО предусмотрена организация работы с детьми с ограниченными возможностями.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Обеспечение безопасности ОО

МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» имеет лицензию на оказание образовательных услуг.

В ОО имеются современная пожарная сигнализация и все необходимые средства пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (10 шт.), имеется тревожная кнопка. Создана полноценная нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства.

В соответствии с графиком проводятся практические занятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальной ситуации, отрабатываются

навыки экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса	Вид права: оперативное управление; общая площадь: 583,2 кв.м
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса	Вид права: постоянное (бессрочное) пользование; общая площадь: 14,5 тыс.кв.м
Учебные кабинеты	Кабинет начальных классов – 1 Кабинет начальных классов – 1 Кабинет начальных классов – 1 Кабинет музыки и технологии - 1 Кабинет русского языка и литературы – 1 Кабинет математики – 1 Кабинет иностранного языка - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет химии, биологии – 1 Кабинет истории – 1 Кабинет информатики – 1 Спортивный зал – 1 12
Лаборатории	<u>Физика, химия - 1</u>
Мастерские	=
Библиотечный информационный центр	<u>1</u>
Читальный зал (количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	<u>4/выход есть</u>
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр	Спортивный зал - 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	-
Помещения для организации питания учащихся	Столовая - 1
Помещения для организации медицинского обслуживания	-
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников	<u>Фойе, учительская – 1</u>
Помещения для управления учебным процессом	Учительская - 1

3.2. Обеспеченность учебными площадями

В организации отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности ОО существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели, библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

Перед администрацией организации стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания образовательной организации в режиме стабильного функционирования.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов ФГОС учебного плана образовательной организации –100%.

3.2.1. Использование прилегающей территории

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включают в себя здание ОО и земельный участок 14500 м², многофункциональную спортивную площадку, интерактивную площадку Правила дорожного движения (ПДД) для проведения образовательных, тематических мероприятий, экскурсий, прогулок, сюжетно-ролевых игр и т.п. На пришкольном участке ведётся большая работа по его озеленению.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наличие доступа в сеть Интернет (в т.ч. для учащихся)	в наличии / «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Обеспечен фильтром
Наличие локальной сети/WiFi	Нет/ да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	50
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	46
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	2
Другое (проекционный экран)	2
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	4
Количество интерактивных панелей	1
Другое (телевизор)	2
Среднее общее образование	

Количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных панелей	1
Другое (телевизор)	2
Другое (проекционный экран)	1

Доступ к ресурсам сети Интернет имеют все учебные кабинеты, учительская, библиотека, кабинеты администрации. Приобретено всё необходимое оборудование для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДОО (дошкольная группа). Идет процесс закупки оборудования.

3.3. Педагогические кадры

3.3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Укомплектованность штатов составляет 100%. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 15 педагогических работников (в том числе руководитель и заместители) 13 на постоянной основе, 2 – совместителя (учитель информатики, учитель обществознания).

100% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование.

В целом по школе 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию.

За последние три года 15 (100%) педагогов школы повысили свою квалификацию в форме курсов и семинаров областного и регионального уровней. 9 учителей прошли профессиональное переобучение (получили документ по второй специальности).

Кадровый состав учителей неоднороден. 4 (27%) учителей имеют стаж работы менее 10 лет; 5 (33%) имеют стаж более 20 лет. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет.

Распределение коллектива по педагогическому стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
2	2	4	2	5

Возрастной состав педколлектива

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	старше 65
1	-	1	3	2	3	2	-	2	1

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Дельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

3.3.2. Повышение квалификации, аттестация

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение
--	---

	квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности
Руководящие работники	4
Педагогические работники	11

Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности (количество педагогических работников)
5	3	7

3.4. Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей

3.4.1. Показатели условий

- Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиНом.
- Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, делаются с согласия родителей необходимые прививки, регулярно проводится витаминизация.
- Режим работы и сменность занятий соответствуют «Гигиеническим требованиям к режиму учебно – воспитательного процесса».
- В наличии работающая система холодного и горячего водоснабжения.
- В наличии оборудованные аварийные выходы и необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию соответствуют требованиям пожарной безопасности.
- Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности.
- В ОО функционирует столовая на 19 посадочных мест. Все учащихся обеспечены горячим питанием, для 1-5 классов, для детей из многодетных семей и для детей, оказавшихся в трудной ситуации, бесплатным.
- В образовательной организации функционирует спортивный зал с оборудованными раздевалками, пластиковыми стеклопакетами. Спортивный зал работает как в учебное, так и во внеучебное время.
- В ОО неукоснительно соблюдаются правила пожарной безопасности, выполняются необходимые предписания. ОО обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, необходимыми средствами пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (12 шт.).
- В ОО разработана необходимая документация по антитеррористической безопасности, работает кнопка экстренного вызова полиции, налажено круглосуточное дежурство (штатные сторожа).
- Проводятся учебные эвакуации в соответствии с графиком, в т. ч. совместно со службой пожарного надзора.
- В ОО функционирует кабинет физики и химии. В наличии по каждому из разделов физики лабораторные комплекты.
- Все компьютеры имеют сертификаты качества.
- Инструктор по ТБ ведёт тщательный анализ состояния ТБ в ОО.
- В каждом классе проводятся по 2 часа физкультуры еженедельно (+ 1 час в неделю в каждом классе внеурочная деятельность спортивной направленности).

— В кабинетах лампы накаливания заменены на люминесцентные, классные доски оборудованы самостоятельным искусственным освещением.

3.4.2. Организация питания обучающихся

Питание обучающихся в организации организовано на основании Постановления администрации муниципального образования Вeneвский район, приказа комитета по образованию, локальных актов учреждения. В учреждении приказом директора назначен ответственный за организацию питания; создана бракеражная комиссия. Для организации питания обучающихся в организации созданы следующие материально-технические и организационно-правовые условия. ОО располагает обеденным залом на 19 посадочных мест. Организация питания происходит на основе муниципальных контрактов и договоров, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (СанПиН 2.4.5.2821-10). Состояние школьной столовой удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году. Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПин.

Обучающиеся 1-4-х классов получают горячее питание за счет средств федерального бюджета, обучающиеся 5-х классов и учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей классов получают горячее питание за счет средств бюджета Тульской области и бюджета муниципального образования Вeneвский район. Обучающиеся 6-11-х классов получают горячее питание за счет средств родителей. Работники ОО также имеют возможность заказать себе обед. ОО установлены договорные отношения с поставщиком продуктов питания.

Питьевой режим обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.

В образовательной организации проводится планомерная работа по увеличению числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Анализ данных мониторинга, проведенного в ходе самообследования, показал, что с каждым годом число желающих получить горячее питание увеличивается. Организация питания соответствует требованиям основных нормативно-правовых актов Тульской области и муниципального образования Вeneвский район в данной сфере деятельности.

Организация питания обучающихся в текущем учебном году. Питание организовано на базе школьной столовой. Имеется договор на поставку продуктов питания (Муниципальный контракт № 247 от 03.04.2024 г. «На поставку продуктов питания») с Вeneвским районным потребительским обществом.

3.4.3. Организация подвоза обучающихся

В ОО в истекшем учебном году обучались школьники, проживающие в 6 населенных пунктах. Подвоз 40 обучающихся осуществляется двумя школьными автобусами, самый ближний населенный пункт находится в 0,6 км от школы (деревня Дьяконово).

3.4.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Направление «Здоровье» одно из ключевых в деятельности образовательной организации. Основные цели: формирование и развитие мотивации здорового образа жизни у обучающихся и развитие мотивации здоровьесберегающего образования у педагогов. Одна из важнейших задач функционирования – придание здоровьесберегающей деятельности системного характера. В течение ряда лет идет последовательное формирование

здоровьесберегающего образовательного пространства организации.

При организации учебного процесса педагоги учитывают физиологические принципы изменения работоспособности организма детей, рационально чередуют разные виды деятельности и отдыха. При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации к составлению расписания, объему домашних заданий и весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей по классам.

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» и календарным учебным графиком определен режим образовательной организации, расписание звонков и режим обучения первых классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821. Учебный план образовательной организации на учебный год, в части максимальной недельной нагрузки, соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДОО (дошкольная группа). В ОО соблюдаются санитарные требования к учебным помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации; соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры чаще всего проводятся на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Имеется договор с ГУЗ «Городская больница №11 города Тулы» от 02.10.2024 г.

3.4.5. Валеологическая основа образовательной деятельности

- В течение года ведётся профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся, традиционно проводятся различные спортивные состязания, месячники, День Здоровья.
- В программе «Здоровье», разработанной ОО, определяется стратегия работы в области охраны и укрепления здоровья школьников. ОО призвано воспитывать у ребёнка стремление быть здоровым, учить его этому, помогать в формировании крепкого здоровья. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие – основная идея программы. Для реализации программы «Здоровье» предусмотрено тесное сотрудничество родителей и педагогов.
- Каждый учитель проводит занятия с учётом валеологических требований (нормативно-гигиенические условия, положительный психологический климат, эмоциональная разрядка, объём домашнего задания, контакт с учреждениями города, занимающихся оздоровлением школьников).
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется через социально-психологическую службу.
- С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения проводятся на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз, но не все педагоги делают это систематически. Объём двигательной активности повысился за счёт увеличения числа физкультминуток, организации подвижных игр на переменах, увеличения числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Образовательные результаты освоения ООП

Основные образовательные программы освоили в 2024-2025 учебном году 54 (98%) обучающихся. 8 девятиклассников (90%) получили аттестаты об основном общем образовании, 1 девятиклассник имеет неудовлетворительную отметку по основному

государственному экзамену, 1 обучающийся имеет академическую задолженность. 3 выпускника 11 класса (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании (из них 1 выпускник с серебряной медалью и аттестат II степени).

**Уровень обученности и уровень качественной обученности обучающихся
в 2024-2025 учебном году**

Класс	2 год	Переведены	Успевают на		УО (в %)	КО (в %)
			«5»	«4»		
1	0	3	-	-	-	-
2	-	2	-	1	100%	50%
3	-	7	1	2	100%	53%
4	-	5	1	2	100%	60%
Всего	0	17	2	5	100%	55%
5	-	2	-	-	100%	36%
6	-	9	1	2	100%	50%
7	-	5	-	2	100%	50%
8	-	8	-	-	100%	40%
9	-	9	-	3	100%	45%
Всего	-	33	1	7	100%	45%
10	-	2	-	1	100%	50%
11	-	3	1	1	100%	67%
Всего	-	5	1	2	100%	60%
ИТОГО	0	55	4	14	100%	50%

Количество учащихся, окончивших 2024-2025 год с оценками «5»

Всего: 4

НОО - 2

ООО – 1

СОО - 1

Количество учащихся, окончивших 2024-2025 год с оценками «4» и «5»

Всего: 14

НОО - 5

ООО - 7

СОО - 2

Закончили уровень ООО с аттестатом особого образца – 0

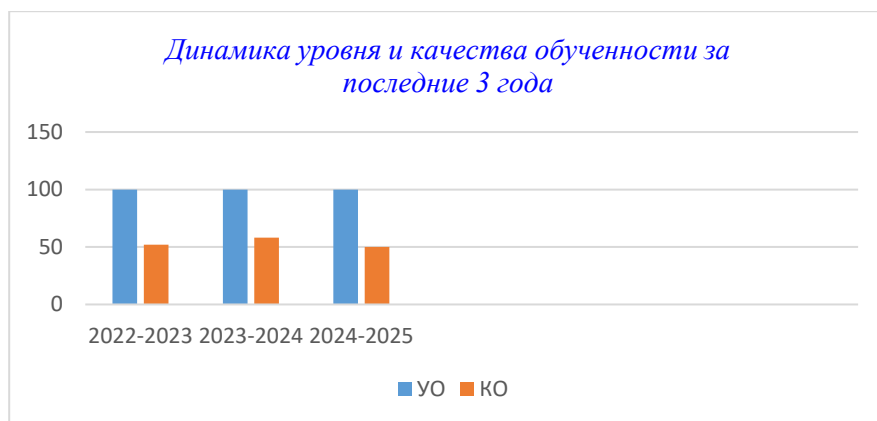
Закончили уровень СОО с серебряной медалью и аттестатом II степени – 1

Закончили уровень ООО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 3

Закончили уровень СОО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 1

Динамика уровня и качества обученности за последние 3 года

Учебный год	УО (в%)	КО (в%)	Количество		
			отличников	хорошистов	Не освоили программу
2024-2025	100	50	4	14	0
2023-2024	100	58	6	24	1
2022-2023	100	52	2	24	0



4.1. Результаты государственной итоговой аттестации - 2025

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

Предмет	Количество учащихся	Средняя оценка	УО (в%)	КО (в%)	Сдали	Не сдали
Русский язык	9	3,3	100	45%	9	0
Математика	9	3,2	89	43%	8	1
Обществознание	7	3	100	36%	7	0
География	8	3,5	100	50%	8	0
Информатика	2	3,5	100	50%	2	0
Химия	1	3	100	36%	1	0

Мониторинг по средней оценке



Мониторинг результативности ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2022- 2023				2023 - 2024				2024 - 2025			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, писавших ДКР	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, писавших ДКР	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, писавших ДКР	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	4	4	4	100	4	4	4	100	9	9	3,3	100
Математика	4	4	3,75	100	4	4	3,3	100	9	9	3,2	100
Биология	4	2	4	100								
Обществознание	4	3	3,3	100	4	4	2,5	100	9	7	3	100

География					4	4	3,75	100	9	8	3,5	100
Литература	4	1	3	100								
Химия	4	1	5	100					9	1	3	100
Информатика	4	1	3	100					9	2	3,5	100

Анализ ранжирования предметов по выбору -2025



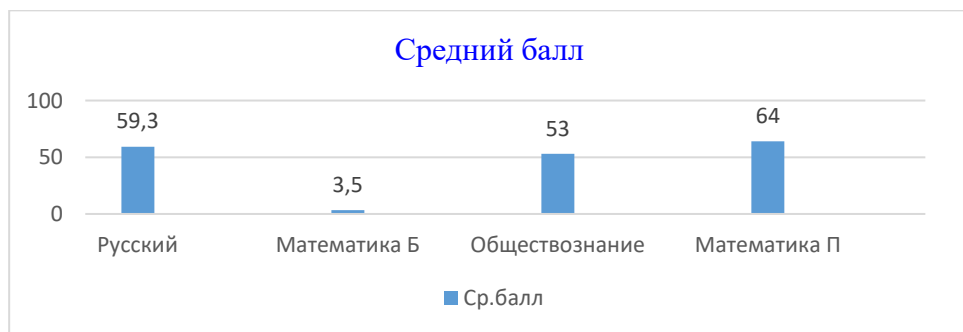
В феврале 2024 года проведено итоговое собеседование обучающихся 9-х классов, направленное на проверку навыков спонтанной речи в соответствии с соблюдением норм современного русского литературного языка. В итоговом собеседовании по русскому языку участвовали 9 выпускников 9-го класса.

Все девятиклассники получили зачёт по данному виду работы, что свидетельствует об обеспечении образовательной организацией освоение девятиклассниками общеобразовательных программ основного общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов. Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению ОГЭ по русскому языку в устной форме и обеспечила организованное проведение.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

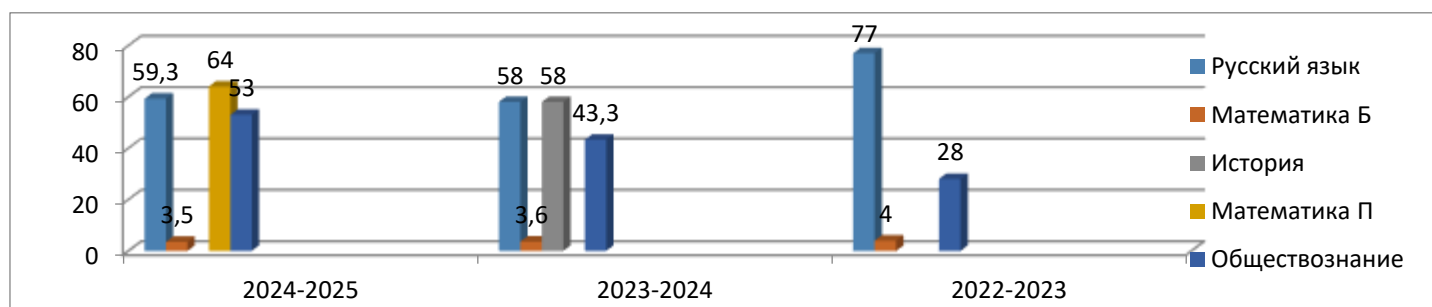
Мониторинг итогов ГИА-2025 по среднему баллу

Предмет	Кол-во человек	Перешли «порог»		Не перешли «порог»		Средний балл	Высший балл	УО (в %)
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%			
Математика (профиль)	1	1	100	-	-	64	64	100
Русский язык	3	3	100	-	-	59,3	70	100
Математика (базовая)	2	2	100	-	-	3,5	4	100
Обществознание	1	1	100	-	-	53	53	100



Результаты единого государственного экзамена за последние 3 года

Предмет	2022-2023				2023 - 2024				2024 - 2025			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	1	1	77	100	3	3	58	100	3	3	59,3	100
Математика (П)	-	-	-	-					3	1	64	100
Математика (Б)	1	1	4	100	3	3	3,6	100	3	2	3,5	100
Обществознание	1	1	28	0	3	2	43,3	50	3	1	53	100
История	-	-	-	-	3	1	58	100	-	-	-	-



4.2. Результаты Всероссийской предметной олимпиады 2024-2025

Учащиеся в 2024-2025 учебном году принимали участие в предметных олимпиадах, организованных различными центрами поддержки талантливой молодежи.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад: 10 призеров. 34 участников.

4.3. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В апреле-мае 2025 году учащиеся 4-8, 10 классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «География», «Литература».

Успешность выполнения заданий обучающимися соответствует успешности выполнения заданий на федеральном и региональном уровнях.

Предмет	Класс	Всего в классе	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности	Подтвердили кол./%	Понизили кол./%	Повысили кол./%
Русский язык	4	5	5	1	3	1	0	100%	100%	5/100%	0	0
Математика	4	5	4	3	0	1	0	100%	84%	4/100%	0	0
Окружающий мир	4	5	4	2	2	0	0	100%	82%	2/50%	1/25%	1/25%

Русский язык	5	2	2	0	0	2	0	100%	36%	1/50%	1/50%	0
Математика	5	2	2	0	1	1	0	100%	50%	1/50%	1/50%	0
Биология	5	2	2	0	1	1	0	100%	50%	1/50%	1/50%	0
История	5	2	2	0	1	1	0	100%	50%	1/50%	1/50%	0
Русский язык	6	9	8	2	2	3	1	88%	57%	4/50%	2/25%	2/25%
Математика	6	9	8	1	1	5	1	88%	45%	6/75%	2/25%	0
География	6	9	6	0	2	4	0	100%	45%	3/50%	3/50%	0
Обществознание	6	9	8	0	2	6	0	100%	43%	3/38%	5/62%	0
Русский язык	7	5	5	0	0	5	0	100%	36%	2/40%	2/40%	1/20%
Математика	7	5	3	0	1	1	1	100%	40%	3/100%	0	0
История	7	5	3	0	1	2	0	100%	45%	2/67%	1/33%	0
География	7	5	3	0	0	3	0	100%	36%	2/67%	0	1/33%
Русский язык	8	8	8	0	1	7	0	100%	40%	1/60%	0	1/40%
Математика	8	8	7	0	1	6	0	100%	40%	6/85%	0	1/15%
Физика	8	8	5	0	0	5	0	100%	36%	4/80%	1/20%	0
История	8	8	7	0	2	5	0	100%	45%	5/72%	2/28%	0
Русский язык	10	2	1	0	1	0	0	100%	64%	0	1/100%	0
Литература	10	2	1	0	0	1	0	100%	36%	1/100%	0	0
Физика	10	2	2	0	0	2	0	100	36%	1/50%	1/50%	0

4.4. Воспитательная работа МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» за 2024 - 2025 учебный год

Цели и задачи воспитательной работы:

В августе 2024 года были внесены и утверждены изменения Программы воспитания, которая организована в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 25 июня 2002 года №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный Закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве(волонтерстве)»;
6. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р;
12. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145;
13. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467;
14. федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).

Цель: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» в 2024-2025 году:

Задачи воспитанной работы школы является: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Процесс воспитания в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
2. ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внеурочные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной сферы»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Безопасность и жизнедеятельность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»
- Модуль «Дополнительное образование»

-Модуль «Профориентация»

-Модуль «Школьные медиа»

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание; трудовое воспитание; ценности духовного познания; коммуникативное.

Модуль: «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии в школьный музейный уголок «Ты мой родник, моё начало», Веневский краеведческий музей, Тульские музеи, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски игры «Что? Где? Когда?», брейн – ринги, квесты); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование, урок-экскурсия в школьный музейный уголок «Ты мой родник, моё начало»);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех», международном математическом конкурсе «Кенгуру» для мотивации учебной и познавательной деятельности учащихся;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль: «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, творческих объединениях детско -взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы финансовой грамотности», внеурочная деятельность по русскому языку, математике, географии, английскому языку направлен на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Семьеведенье» направленна развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения в семье и обществе, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Народное творчество», творческая мастерская «Мастерская чудесных самоделок», фотокружок «Отражение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Туристический», «Краеведческий» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Спорт – это жизнь!» направлен на физическое и умственное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность и безопасность. Курс внеурочной деятельности «Экологический мониторинг», «Юный инспектор дорожного движения» направлен на воспитание у школьников трудолюбия, уважительного отношения к любому труду - умственному или физическому, развитие творческих способностей школьников, чувства собственной безопасности, внимательность, ответственность.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы», «Азбука безопасности», «Люби и знай родной свой край» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-11 классов.

Курс внеурочных занятий «Орлята России». Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России » являются классные руководители 1-4 классов.

Курс внеурочных занятий «Билет в будущее». Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности,

который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программы; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» является ответственный за профориентацию. Курс внеурочных занятий «Вероятность и статистика». В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Вероятность и статистика» является учитель математики.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль: «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились сами родители, учились и учатся их дети, внуки; третья часть учителей, работающих в школе, выпускники школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в целом. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда нашей школы, по нашему мнению, должна обогащать внутренний мир школьника, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит на уровне вне школы, на уровне школы, на уровне класса и включает в себя следующее:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной и возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях

Модуль: «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

– со школьным психологом. -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость ит. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их виной, отличной от учебной, обстановки. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Создание организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- встречи учащихся, родителей с представителями ОКОН, ПДН ОМВД России по Вневскому району Тульской области, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, снюсов и иных веществ запрещенных к обороту в Российской Федерации, нарушений ПДД, ТБ и т.д.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- туристические походы, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

-мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

-«места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

-благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

-событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль: «Самоуправление»

Основная цель модуля «самоуправление» в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в школе помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско - взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», Праздника последнего звонка «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах фото, видео поздравлений, создании буклетов, школьных газет.

- через разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- через деятельность действующих на базе школы детского общественного первичное отделение РДДМ, созданных по инициативе детей и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание в детских общественных объединениях имеет цель: развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- уход за территорией обелиска погибшим землякам в селе Дьяконово; - добровольная помощь учащихся школы волонтерам Московской области в восстановлении храма с. Аксиньино;

- посильная помощь, оказываемая школьниками, пожилым людям: проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве придомовой территории и т.п.;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- через работу актива школьного музейного уголка «Ты мой родник, моё начало!», иницилирующего и организующего проведение значимых для воспитания школьников экскурсий, акций, флешмобов, мастер – классов и т.п.,

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, слеты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль: «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей по технике безопасности. Для осуществления задуманного, в школьной копилке, в общей доступности, сформирована папка с видео-уроками, беседами, памятками, играми для каждого возраста детей. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

2. Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
3. Правовые и антикоррупционные мероприятия для формирования правовой защиты своих интересов.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

- направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

На внешнем уровне: встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне: спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ; мероприятия по формированию правовых знаний, антикоррупционного законодательства; психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми и подростками; профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в кибер преступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – все вышеперечисленное требует от

школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням: профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений; – профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; – развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Внешкольный уровень: Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики и кабинета профилактики;
- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, теннис, спортивное ориентирование, шахматы, стрельба;
- реализация программ внеурочной деятельности «ЮИД», «Азбука безопасности»;
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости);
- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании; - проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса: Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне: - изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Социальное партнерство»

Модернизация российского образования требует формирования новой системы отношений образования с социумом. В этих условиях очень важны средства взаимосвязи системы образования, семьи, общественности, как социальных партнеров. ОО организует поликультурное пространство в воспитательной работе с учащимися. Реализовывать нормы поликультурного общения помогает совместная деятельность с другими социальными организациями. Взаимодействие школы с социальными партнерами:

-культурно-досуговый центр- дополнительное образование обучающихся- кружки художественно-эстетического направления.

- сельская библиотека, школьный музейный уголок - организация просветительской, духовно-нравственной, досуговой деятельности МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина».

-медицинский пункт -организация диспансеризации, пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей. Профилактика употребления ПАВ.

-органы местного самоуправления - сотрудничество в проведении акций по благоустройству территории школы и микрорайона.

-правоохранительные и судебные органы, сельскохозяйственные производства (ООО «Грибное место») - профориентационная работа. Участие в родительских собраниях, экскурсии, шефская помощь.

Педагоги, учащиеся и их родители своим достижением считают то обстоятельство, что МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» естественным образом влилась в жизнь сельского социума, успешно выполняет социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого потенциала обучающихся, на исторических традициях родного края. Это способствует сохранению контингента учащихся. Поэтому важным фактором, определяющим перспективы развития МОУ, считаем происходящие демографические процессы. Их изменения приведут к дальнейшему снижению наполняемости школы. В этих условиях необходимо прогнозировать изменения в системе расселения, глубоко и разносторонне изучать складывающуюся рыночную инфраструктуру, изменять модели образовательного учреждения, ориентируясь на личность обучающегося, заказ социума.

Модуль: «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ), волонтерское объединение «Мы вместе», гражданско-патриотическое объединение «Юнармия», школьный спортивный клуб «Импульс», детское общественное объединение «Орлята», медиацентр – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами. Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников. Задачи первичного отделения РДДМ:

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РРДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию проектов и комплексов мероприятий РДДМ, представленных на сайте Движение Первых, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Общественное волонтерское объединение «Мы вместе», целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Общественное патриотическое объединение «Юнармия». Для успешного выполнения своих задач Отряд Юнармии:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов,

- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,

- проводит поисковую работу,

- организует информационное сопровождение своей деятельности

Модуль: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль: «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.) «Раз травинка, два травинка...»(мини-экспедиции) - 1 раз в четверть;

-знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, поселка (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора);

- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой»,

«Приметы весны»;

- экскурсии в историко-краеведческий музей

2. виртуальные литературные, исторические, биологические экскурсии с целью изучения биографию и творчество проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3. туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике

пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование учащихся МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» реализуется в подразделении дополнительного образования. Главным преимуществом дополнительного образования МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения. Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития. В МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 - 2025 годах направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В 2024-2025 годах вся информация о ДО в центре была занесена в АИС «Навигатор», это единая федеральная платформа, созданная в помощь родителям и детям. Там можно выбрать интересующее направление образования, записаться в секцию, студию или кружок по своему вкусу.

п/п	Наименование объединения	Направление	Описание содержания курсов
	«ЮИД»	естественно-научное	Формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых.
	«Шахматы»	техническое	Развивают творческие способности лицеистов. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду

3	«Я - турист»	туристско-краеведческое	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.
4	«Краеведческий»		Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания
		художественное	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.
	«Народное декоративно-прикладное творчество»		Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре
6	«Песенка Чудесенка»		
7	«Отражение»		
8	Футбол	спортивное	Способствуют физическому развитию детей.
9	Волейбол	спортивное	Способствуют физическому развитию детей. Выносливости и тактике
10	Экологический клуб	экология	Формирует бережное отношение к природе, ответственность за загрязнение окружающей среды

Анализ журналов кружковой работы показывает, что все объединения дополнительного образования выполняют свой программный материал. С июня по август все педагоги принимают участие в организации малых форм досуга, как в очной форме, так и в дистанционной. Это организация квестов, мастер-классов, викторин, игр, презентаций и т.д

Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Кроме того введен еженедельных курс «Профминимума»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Участие в мероприятиях (патриотической, спортивной, творческой направленности), олимпиадах, конкурсах на всех уровнях в учебном 2024-2025 г.г.

№ п/п	дата	Название мероприятия	уровень	Участники, победители
1.	сентябрь	Проект «Навигатор Детства»	Всероссийский уровень	Участие
2.	сентябрь	Конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский уровень	Участие
3.	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-11 классов
4.	Ежемесячно	Реализация школьного волонтерского проекта «Окопные свечи»	Районный уровень	Учащиеся 1-11 классов
5.	сентябрь	Акция «Телефон Доверия»	Районный уровень	Волонтеры отряда «Мы

				вместе»
6.	Ежемесячно	Реализация проекта «Россия – моя горизонты»	Всероссийский уровень	Участие
7.	Сентябрь	Участие в Фестивале ГТО	Муниципальный уровень	Учащиеся 11 класса
8.	Сентябрь	Открытие центра «Точка Роста»	Школьный уровень	Учащиеся 1-11 классов
9.	Сентябрь	Акция «День пожилого человека»	Всероссийский уровень	Учащиеся 8-11 классов
10.	Сентябрь	Посвящение в «Орлята России»	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-4 классов
11.	Сентябрь	Участие в марафонах РДДМ	Всероссийский уровень	Учащиеся 5-11 классов
12.	Сентябрь	Акция «Всемирный день защиты животных»	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-11 классов
13.	октябрь	Волонтерский форум «Кто если не мы»	Школьный уровень	Учащиеся 7-11 классов
14.	октябрь	Мероприятие ко Дню учителя	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-11 классов
15.	октябрь	Осенняя неделя добра	Региональный уровень	Учащиеся 1-11 классов
16.	октябрь	Акция «День отца»	Всероссийский уровень	Учащиеся 5-11 классов.
17.	октябрь	Рейд по книгам	Региональный уровень	Учащиеся 5-11 классов
18.	октябрь	День белых журавлей	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-4 классов
19.	октябрь	Международный день повара	Всероссийский уровень	Учащиеся 6-7 классов
20.	октябрь	Школьное мероприятие «История старинных вещей»	Школьный уровень	Учащиеся 5-11 классов и педагоги
21.	октябрь	Школьная ярка (профориентация)	школьный уровень	Учащиеся 1-11 классов
22.	ноябрь	Фестиваль школьных театров	Региональный уровень	Артисты школьного театра
23.	ноябрь	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Региональный уровень	Учащиеся 1-11 классов
24.	ноябрь	Мастер класс по городошному спорту	Региональный уровень	Учащиеся 5-11 классов

25.	ноябрь	Акция ко дню матери	Региональный уровень	Учащиеся 1-11 классов
26.	ноябрь	Реализация проекта «Знание» встреча с казаками	Школьный уровень	Учащиеся 7-11 классов
27.	декабрь	День неизвестного солдата"	Региональный уровень	Учащиеся 1-11 классов
28.	декабрь	Акция «День Добровольца»	Школьный уровень	Учащиеся 5-11 классов
29.	декабрь	Акция «Герои моего отечества»	Всероссийский уровень	Учащиеся 5-11 классов
30.	декабрь	Всероссийская акция «День конституции»	Всероссийский уровень	Учащиеся 5-9 классов
31.	декабрь	Музейный марафон	Муниципальный уровень	Учащиеся 8-11 классов
32.	декабрь	Областной конкурс «Турнир юных биотехнологов»	Региональный уровень	Победа в 1 этапе Участие во 2 этапе
33.	декабрь	Акция «16 дней против насилия»	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-11 классов
34.	декабрь	Новогодние мероприятия (театр, акции, викторины»	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-11 классов
35.	Январь	Квест «Прорыв блокады Ленинграда»	Школьный уровень	Учащиеся 5-7 классов
36.	Январь	Уголок «Большая перемена»	Муниципальный уровень	Учащиеся 1-11 классов
37.	Январь	«Рождественская звезда»	Муниципальный уровень	1,2 места
38.	Январь	Турнир по шахматам	Школьный уровень	Учащиеся 1-4 классов
39.	Январь	Международный день памяти жертв Холокоста	Муниципальный уровень	Учащиеся 1-11 классов
40.	Январь	Военно- патриотический месячник. Акция «Блокадный хлеб»	Всероссийский уровень	Учащиеся 1-11 классов
41.	Февраль	Онлайн – викторина, посвященная Сталинградской битве	Всероссийский уровень	Учащиеся 7-9 классов
42.	Февраль	Праздничный вокально-театральный марафон, посвященный Дню защитника Отечества	Муниципальный уровень	Победители (хор)-1 место Театра -3 место
43.	Февраль	Участие в конкурсе «Без срока давности»	Муниципальный уровень	Учащиеся 1-11 классов

44.	Февраль	Конкурс творческих работ «Газета», посвященный дню защитника Отечества	Муниципальный уровень	Победители -1 место	
45.	Февраль	Районные соревнования по биатлону	Муниципальный уровень	Учащиеся классов	8-11
46.	Февраль	Встреча с участником СВО	Школьный уровень	Учащиеся классов	1-11
47.	Февраль	Конкурс «Лучшая школьная столовая»	Региональный уровень	Учащиеся классов	1-8
48.	Февраль	Муниципальный этап фестиваля ГТО	Муниципальный уровень	Учащиеся классов	1-4
49.	Февраль	Живая классика	Школьный уровень	Учащиеся классов	1-11
50.	Март	Встреча с волонтерами ДМД «Птички»	Школьный уровень	Учащиеся классов	5-11
51.	Март	Конкурс «Выбирай, УЧИСЬ, ИГРАЙ!	Региональный уровень	Победители	
52.	Март	Лазертаг	Школьный уровень	Учащиеся классов	1-11
53.	Март	Конкурс эссе « У них в судьбе была война»	Региональный этап	Ученица 8 класса	
54.	Март	Экскурсия на завод «Фан Фан Беккери»	Школьный уровень	Учащиеся классов	6-11
55.	Апрель	День Здоровья	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
56.	Апрель	День Космонавтики	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
57.	Апрель	Профориентационное мероприятие «Дни Университета в школе»	Региональный уровень	Учащиеся классов	8-11
58.	Апрель	Онлайн уроки – финансовая грамотность	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	7-11
59.	Апрель	Посещение выставки «Случайная встреча»	Региональный уровень	Учащиеся класса	7-11
60.	Апрель	Единый классный час « Сроку давности не подлежит»	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	5-11
61.	Апрель	Спортивные соревнования «Зарница 2.0»	Муниципальный уровень	Учащиеся классов	5-11
62.	Апрель	Спортивные соревнования « Полоса препятствий»	Муниципальный уровень	Учащиеся классов	7-11
63.	Апрель	Акция «Герои вне времени»	Региональный уровень	Учащиеся класса	8
64.	Апрель	Президентские соревнования	Муниципальный уровень	Учащиеся классов	5-11

65.	Май	Окна победы	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	5-11
66.	Май	Уборка обелисков	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
67.	Май	День Победы	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
68.	Май	Митинг посвященный 80 летию победы	Школьный уровень	Учащиеся классв	1-11
69.	Май	Открытие обелиска на территории школы	Школьный уровень	Учащиеся классов	1-11
70.	Май	Посещение школьного музея Мордовеского ЦО	Муниципальный уровень	Учащиеся классов	1-11
71.	Май	Акция «Герои в сердце»	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
72.	Май	Фестиваль самодеятельного творчества « Война, Победа, Память»	Региональный уровень	Лауреат 1 степени уч-ца 9 класса	
73.	Май	День Пионерии	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
74.	Май	Последний звонок	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
75.	Июнь	День защиты детей	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
76.	Июнь	День русского языка	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
77.	Июнь	День России	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
78.	Июнь	День Памяти и скорби	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11
79.	Июнь	День молодежи	Всероссийский уровень	Учащиеся классов	1-11

С сентября 2023 и по настоящее время года еженедельно в организации проводятся линейки с исполнением Гимна России поднятия флага в начале недели, и спуск флага по окончанию учебной недели. Кроме того с сентября 2023 года в школе реализуются проекты «Навигатор Детства», «Киноуроки в школе», «Билет в будущее».

100 % обучающихся ОО достигшие возраста 14 лет (22 человек) участвуют в проекте «Пушкинская карта», который направлен на повышение интереса молодых людей от 14 до 22 лет включительно к культурно-просветительским мероприятиям, допуск к которым оплачивается посредством бюджетных средств. В 2023 году обучающиеся ОО смогли посетить 3 мероприятия Тульской областной филармонии в районном ДК, используя Пушкинскую карту, а также кинотеатр. В проекте от Росмолодежи «Большая перемена» зарегистрировано 20 учащихся (38% учащихся), которые приняли участие в различных конкурсах проекта. В рамках профориентации наши обучающиеся посетили завод

«ЭВОКОМ», ОАО «Веал» где познакомились с производством их продукции. Посетили региональное мероприятие «Дни университет в школе».

С июня 2023 года и по настоящее время на базе МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» действует трудовой лагерь, обучающие в возрасте с 14 лет во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе, в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Модуль «Школьное медиа» выполняет особую воспитательную функцию в образовательных организациях, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности, принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, реализация познавательных, творческих интересов детей. В этой связи организация медийного пространства в школе может трактоваться как создание и реализация условий для позитивных изменений в личности ребенка (развитие его художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование). На протяжении последних 6 лет школьная газета «Школьная жизнь» занимает первое место в районном конкурсе «Школьных газет». В 2024 году школьники выпустили две газеты, посвященные 80 летию Победы »

Поводя итоги реализации модулей рабочей программы воспитания МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина», следует отметить следующее:

- 1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- 2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;
- 3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- 4) по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- 5) созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6) участие в федеральном проекте «Доброволец года», участие обучающимися в грантовых мероприятиях.

Воспитательная работа ОО основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья.

Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы. Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями предметниками и педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2024-2025 учебного года не наблюдалось.

100% обучающихся ОО были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

Влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина»

Взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

Качественно организована работа детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий. 100 % обучающихся МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» вовлечены в деятельность детских общественных объединений.

Для достижения наилучших показателей в воспитательной работе и личностного развития обучающихся необходимо продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого обучающегося.

1. Закрепление новых традиций и сохранение старых.
2. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов.
3. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
5. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
7. Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий, проводить профилактику буллинга и суицидального поведения;
8. Усилить взаимодействие общественных объединений и развитие добровольческой организации.

9. Продолжить проводить уроки по антикоррупционному воспитанию, избирательному праву, антитеррористическому законодательству.

V. Социальная активность и внешние связи ОО

5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Под социальным заказом на образование понимается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина».

Образовательная программа ОО призвана удовлетворить запросы и потребности: родителей, представляющих интересы семьи; учащихся и педагогов; образовательной организации начального, среднего и высшего профессионального образования; государства, представляющего интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем ОО);
- требования и ожидания образовательной организации профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В ОО существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет ОО учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения. ОО будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

5.2. Сотрудничество с родителями - условия развития современной школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в ОО велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. ОО видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике Интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали мероприятия ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4

классе, 9 и 11 классах. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

5.3. Внешние связи ОО

Модернизация российского образования требует формирования новой системы отношений образования с социумом. В этих условиях очень важны средства взаимосвязи системы образования, семьи, общественности, как социальных партнеров. ОО организует поликультурное пространство в воспитательной работе с учащимися. Реализовывать нормы поликультурного общения помогает совместная деятельность с другими социальными организациями.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Наименование	Виды взаимодействия
Культурно-досуговый центр	Дополнительное образование обучающихся-кружки художественно-эстетического направления
Сельская библиотека, школьный музейный уголок	Организация просветительской, духовно-нравственной, досуговой деятельности
Медицинский пункт	Организация диспансеризации, пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей. Профилактика употребления ПАВ
Органы местного самоуправления	Сотрудничество в проведении акций по благоустройству территории школы и микрорайона.
Органы местного самоуправления, Правоохранительные и судебные органы, Сельскохозяйственные производства (ОО «Грибное место»)	Профориентационная работа. Участие в родительских собраниях, экскурсии, шефская помощь.
Дошкольная группа	Работа по преемственности

Педагоги, учащиеся и их родители своим достижением считают то обстоятельство, что МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» естественным образом влилась в жизнь сельского социума, успешно выполняет социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого потенциала обучающихся, на исторических традициях родного края. Это способствует сохранению контингента учащихся. Поэтому важным фактором, определяющим перспективы развития ОО, считаем происходящие демографические процессы. Их изменения приведут к дальнейшему снижению наполняемости ОО. В этих условиях необходимо прогнозировать изменения в системе расселения, глубоко и разносторонне изучать складывающуюся рыночную инфраструктуру, изменять модели образовательного учреждения, ориентируясь на личность обучающегося, заказ социума.

Создан сайт школы, на котором оперативно располагается информация обо всех школьных новостях.

VI. Решения, принятые по итогам обсуждения Публичного доклада

Публичный доклад утверждён решением педагогического совета (протокол от 28.06.2025 № 20), введён в действие приказом по МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина» от 28.06.2025 № 85.

VII. Заключение

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности по реализации задач</i>
Сохранение и развитие здоровья обучающихся	
Создание условий для активного включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность	1. Обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Расширение спортивной базы ОО, расширение контактов со спортивными организациями.
Усиление валеологической направленности образовательного процесса	1. Валеологическая поддержка образовательного процесса. 2. Индивидуальная психологическая помощь учащихся. 3. Медицинское обследование учащихся.
Повышение качества школьного образования. Обновление образовательных стандартов. Поддержка талантливых детей.	
Саморазвитие учителей	1. Освоение новых УМК и применение на практике. Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов. 2. Освоение и использование современных педагогических технологий. 3. Повышение компетентности учителей через систему повышения квалификации.
Совершенствование качества образовательной системы школы	1. Приведение материально-технической базы ОО в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса, в т.ч. в условиях реализации ФГОС. 2. Совершенствование системы управления.
Обеспечение личностного развития каждого ребёнка	1. Диагностика возможностей учащихся. 2. Формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями 3. Отслеживание динамики развития учащихся.

	4. Реализация дифференцированного подхода в обучении. 5. Создание условий для поддержания мотивации обучения. 6. Развитие системы мероприятий для проведения и участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах и т.п. 7. Развитие творческой личности школьников путём вовлечения обучающихся в работу творческих объединений дополнительного образования.
Обновление образовательных стандартов.	1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ДОО (дошкольная группа) нацеленного на реализацию важнейших требований общества к образовательной системе: - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия общества на основе формирования гражданской идентичности и общности граждан и народов России; - формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. 2. Инвентаризация условий реализации образовательного процесса. 3. Установление предмета закупок оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 4. Подготовка учителей для работы по новым образовательным стандартам.
Развитие учительского потенциала	
Овладение гуманистическими принципами и методиками обучения и воспитания.	1. Поиск педагогических технологий, методов и техник работы учителя, ориентированных на личностно ориентированную и здоровьесберегающую направленности педагогического процесса. 2. Подготовка учителей для работы по новым образовательным стандартам.
Создание условий для профессионального роста учителей.	1. Создание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности. 2. Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 3. Введение в практику новые технологии повышения квалификации, новую модель аттестации педагогов.

Развитие инфраструктуры	
Совершенствование взаимодействия, ОО, семьи и общественности	1. Совершенствование деятельности Совета ОО, привлечение родителей и местное сообщество в управление.

В 2024-2025 учебном году коллектив был ориентирован на реализацию следующих целей и задач:

- основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования (дошкольная группа);
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Результатами нашей работы в 2024-2025 учебном году является следующее:

- учебная нагрузка обучающихся не выше допустимой;
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательной деятельности, формирование учителя-профессионала;
- созданы условия для реализации следующих программ: Основной образовательной программы ФГОС НОО, Основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО, ДОО (дошкольная группа);
- продолжается реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ДОО (дошкольная группа);
- усилен административный контроль за выполнением Основных общеобразовательных программ, за объективностью оценивания интеллектуального труда обучающихся и соответствием выставляемых оценок критериям оценивания;
- набран 1 первый класс, 1 десятый класс;
- продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику методик системного анализа деятельности учреждений, степени обученности школьников;
- 1 девятиклассник переведен условно в 10 класс (неудовлетворительный результат по 1 основному государственному экзамену);
- 8 девятиклассников получили аттестаты об общем основном образовании;
- 3 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе 1 выпускник награжден серебряной медалью, аттестат II степени.
- стабильное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, в т.ч. федерального, подтверждает успешность работы с одарёнными детьми;
- динамика уровня и качества обученности учащихся положительная;
- динамика результатов ГИА положительная.

Основные задачи образовательной организации на 2025-2026 учебный год:

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и

ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

- обеспечение доступного и качественного дошкольного образования (дошкольная группа), начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие инфраструктуры;
- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Поставленные ОО цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе образовательной деятельности;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.