

Учитель начальных классов Гуслова Татьяна Николаевна

МОУ «Дьяконовская СШ им. Н.И. Дешина»

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»

Цель: раскрыть сущность понятий «цифровая образовательная среда», «качество образования» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

Качество является одной из главных целей развития образования.

«Качество образования определяется такими факторами как **высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий**»

Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

ЦОС для участников образовательных отношений - это:
для обучающихся

- о расширение возможностей построения образовательной траектории; о доступ к самым современным образовательным ресурсам; о повышение интереса к обучению; о улучшение результатов освоения образовательной программы; о развитие проектно-исследовательской деятельности;
- о формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.
- о растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

для родителей (законных представителей) обучающихся:

- о расширение образовательных возможностей для ребенка; о повышение прозрачности образовательного процесса.

для учителей:

- о снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;
- о формирование новых возможностей организации образовательного процесса; о формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- о формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся; о возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. IT-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно приводит к повышению качества образовательного процесса.

В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в школу, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Как научить школьников использовать разнообразные цифровые ресурсы для своей учебной деятельности и как педагогу средней школы сделать этот инструмент средством обучения?

Пришло время цифровых технологий в школе. Учителя должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций - это использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

Это помогает улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации.

Цифровые платформы – это средство на пути к пониманию собственной стратегии образования. Они помогают развить умение работать в команде, критически мыслить и выражать свою точку зрения.

ЯКласс, Skysmart – платформы для создания тренировочных работ и домашних заданий.

Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий.

Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

Moodle - это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle можно создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

«**1С – урок**» - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

«**Просвещение**» - облачная платформа отображения верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

«**Мобильное электронное образование**» - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

«**Новая школа**» - онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

«**Новый диск**» - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

«**Облако знаний**» - интерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

«**Фоксфорд**» - крупнейшая онлайн-школа России;

«**Я-класс**» - полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«**Globalab**» - цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности;

«**IBLS**» - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

«**iSMART**» - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математике (1-4 класс);

«**Native Class**» - система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

«**Stratum – интеллектуальная школа**» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

«УСНi.ru» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык) Хочу отметить, что занятия на этой платформе влияют позитивно на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. На Учи.ру учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

У каждого педагога есть уже ему любимые сайты, которые оказывают ему хорошее методическое подспорье в решении педагогических задач.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников.

Можно выделить несколько задач, которые решаются при применении ЦОР:

Помощь учителю при подготовке к уроку.

2. Помощь при проведении урока.

3. Помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий.

4. Обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет.

Кроме того, все они делятся на группы по образовательно-методическим функциям:

Электронные учебники

Электронные учебные пособия

Электронные учебно-методические комплексы

Электронные издания контроля.

Использование ЦОР в учебном процессе имеет как преимущества, так и свои недостатки:

Преимущества:

Эффективность обучения;

Индивидуализация обучения;

Повышенная мотивация обучения;

Самостоятельность при выполнении работ

Активизация познавательной деятельности учащихся;

Эффект обратной связи;

Развитие у учащихся продуктивных функций и психических процессов;

Повышение интереса к изучаемому предмету.

Недостатки:

Нарушение зрения;

Проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;

Компьютерная радиация;

Компьютерная зависимость

Поэтому необходимо использовать ИКТ согласно нормам СанПин.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития.

И все-таки, хочется сказать, как бы ни были высоки информационные технологии, последнее слово всегда останется за личностью, его творческим мышлением и желанием изменить мир.

Какой бы урок мы не проводили, каких бы детей мы не учили, сильных или слабых, основной задачей учителя остается нравственное воспитание ребенка, расширение его кругозора, развитие эстетических, творческих, этических сторон его характера, то есть формирование личности, способной адаптироваться в современной жизни. И задача учителя вовсе не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к поиску знаний, научить добывать эти знания и пользоваться ими в жизни.

Новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.