

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации муниципального
образования Веневский район
МОУ "Дьяконовская СШ"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

/Заместитель директора
по УВР

Ловягина О.В.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Марунич Т.А.
Приказ №90
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный климат»
для обучающихся 1–4-х классов

С. Дьяконово, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школьный климат» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов: 1 класс – 16.5 часов в год (0.5 часа в неделю), 2 класс - 17 часов в год (0.5 часа в неделю), 3 класс - 17 часов в год (0.5 часов в неделю), 4 класс – 17 часов в год (0.5 часа в неделю).

Формы организации детского коллектива:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Характеристика деятельности и обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Кто я и как выгляжу?	0.5	0.5		Научатся этике общения, умению слушать и слышать собеседника, правильно строить предложения,
2	Что в нашем имени?	0.5	0.5		
3	Плохо одному	0.5	0.5		
4	Товарищи и друзья	1	1		
5	Как завоевывать друзей	1	1		
6	Бескорыстие в дружбе	0.5	0.5		
7	Верность слову	0.5	0.5		
8	О вежливых словах и их применении.	1	0.5	0.5	
9	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	0.5	0.5	

10	Правила знакомства, представления и обращения	1	0.5	0.5	составлять рассказ, общаться в игре, выполнять правила игры, правилам этикета: использовать полученные знания на практике, выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек, создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающими т.д.	
11	Правила приветствия и прощания	1	0.5	0.5		
12	Правила извинения и просьбы	1	0.5	0.5		
13	Правила благодарности и отказа	1	0.5	0.5		
14	Отношение к окружающим	1	0.5	0.5		
15	Правила поведения в общественных местах	1	0.5	0.5		
16	Добро и зло в сказках	1	0.5	0.5		
17	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	0.5	0.5		
18	Сказка – ложь, да в ней намек	1	0.5	0.5		
19	Что мы узнали и чему научились Заочное путешествие по «Школе дружбы»	1		1		
Итого:		16.5	10	6.5		

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристики деятельности обучающихся
			теоретических	практических	
1.	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	0.5	0.5		Использовать слова – извинения
2.	Волшебница речь	0.5		0.5	дарить радость окружающим добром и
3.	Язык мой - друг мой	0.5	0.5		

4.	Учимся строить предложения	0.5		0.5	вежливыми словами, управлять своими мимикой и жестами, слышать голоса природы, различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали, работать, развиваться и отдыхать. Понимать, что доброе слово лечит, выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице, узнавать себя по описанию одноклассников, знать правила хорошего тона, читать сказки об этикете, дискутировать о пользе
5.	Час – общения. «В гостях у бабушки Этикета»	0.5	0.5		
6.	Чудесные превращения слов	0.5		0.5	
7.	Слова приветствия	0.5		0.5	
	Слова прощания	0.5		0.5	
9.	Слова выражения просьбы, благодарности	0.5		0.5	
10.	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	0.5	0.5		
11.	Красота внешняя и внутренняя	0.5	0.5		
12.	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	0.5		0.5	
13.	Как учиться вежеству	0.5	0.5		
14.	Слово-это тоже поступок	0.5	0.5		
15.	Слова извинения. Экет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	0.5		0.5	
16.	Правила хорошего тона, дурной тон	0.5	0.5		
17.	Помощники устного слова	0.5		0.5	
18.	Знакомство через посредника и без посредника	0.5	0.5		
19.	Экетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	0.5		0.5	
20.	Уметь слушать собеседника	0.5		0.5	
21.	Слушали, услышали, прослушали	0.5	0.5		
22.	Как вести себя в гостях	0.5	0.5		

23.	Правила гостеприимства	0.5	0.5		маленького дела и вреде большого безделья, находить и рассказывать о любимых уголках Кубани, узнавать о героях своей станицы, поздравлять мам своими сюрпризами, общаться и находить друзей в классе, узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения.	
24.	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	0.5		0.5		
25.	Понятия «адресат-адресант»	0.5	0.5			
26.	Напиши мне письмо	0.5	0.5			
27.	То же слово, да не так бы молвить	0.5	0.5			
28.	Настроение, чувства, тон говорящего	0.5		0.5		
29.	Говорящий взгляд	0.5		0.5		
30.	Общение с младшими	0.5		0.5		
31.	Общение с одноклассниками и ровесниками	0.5		0.5		
32.	Я-ТЫ-МЫ	0.5		0.5		
33.	Учимся договариваться	0.5				
34.	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	0.5		0.5		
Всего		17	8	9		

3 класс

№ урока	Тема занятий	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	

1.	Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	0.5		0.5	Придумывать и дарить подарки классу, понимать значимость бесполезно потраченного времени, использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими, находить информацию об истории школы.
2.	Этикет школьной жизни	0.5	0.5		
3.	Разрешите мне «сказать»	0.5	0.5		
4.	Культура речи	0.5	0.5		
5.	Значение речи в жизни человека	0.5	0.5		
6.	Грамотность, как свойство устной речи	0.5	0.5		
7.	Поговорим о вежливости	0.5	0.5		
8.	Для чего быть вежливым	0.5	0.5		
9.	Правила хорошего тона	0.5	0.5		
10.	Обращение с просьбой	0.5	0.5		
11.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	0.5		0.5	
12.	Разговор.	0.5	0.5		
13.	Как ты говоришь	0.5	0.5		
14.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	0.5		0.5	
15.	Разговор с незнакомым на улице	0.5	0.5		
16.	Обращение к взрослому	0.5	0.5		
17.	Учимся писать письма	0.5	0.5		
18.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	0.5		0.5	
19.	У тебя в гостях подруга	0.5	0.5		
20.	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	0.5	0.5		

21.	Умение слушать собеседника	0.5	0.5	
22.	Вежливый слушатель	0.5	0.5	
23.	Мимика и жесты в устной речи	0.5	0.5	
24.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	0.5		0.5
25.	Об уступчивости	0.5	0.5	
26.	В кругу друзей	0.5	0.5	
27.	Не ссориться и не обижать друг друга.	0.5	0.5	
28.	Пожелания друзьям	0.5	0.5	
29.	Составление поздравлений	0.5	0.5	
30.	Слова благодарности	0.5	0.5	
31.	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	0.5		0.5
32.	Вежливость закон для всех	0.5	0.5	
33.	Мы играем дружно	0.5	0.5	
34.	Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости»	0.5		0.5
Всего		17	13.5	3,5

4 класс

№ урока	Тема урока.	Всего, час	Количество часов		Характеристики деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	«С кем поведешься...»	0.5	0.5		Участвуют в диалоге:

2.	Слова-паразиты	0.5	0.5		<p>понимают вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии и с правилами речевого этикета. Сравнивают сказки по теме, жанровым особенностям, языку.</p> <p>Познают бережное, гуманное отношение ко всему живому. Участвуют в обсуждении о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, рекламы.</p>
3.	Диалог	0.5	0.5		
4.	Понятие диалога и его слагаемых.	0.5	0.5		
5.	Виды диалога: беседа, спор.	0.5	0.5		
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	0.5		0.5	
7.	Письменное приглашение	0.5	0.5		
8.	Приглашение по телефону	0.5	0.5		
9.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	0.5		0.5	
10.	Вежливо, невежливо, грубо	0.5	0.5		
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	0.5	0.5		
12.	Будьте взаимно вежливы	0.5	0.5		
13.	Языковой паспорт человека.	0.5	0.5		
14.	Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека»	0.5		0.5	
15.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	0.5	0.5		
16.	Правила и законы общения	0.5	0.5		
17.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	0.5		0.5	
18.	Мы живем среди людей	0.5	0.5		
19.	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	0.5		0.5	
20.	Спор	0.5	0.5		

21.	Виды споров	0.5	0.5		
22.	Культура спора	0.5	0.5		
23.	Разговор с взрослым	0.5	0.5		
24.	Тон разговора	0.5	0.5		
25.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	0.5		0.5	
26.	Об одном и том же по-разному	0.5	0.5		
27.	Выражение собственной точки зрения	0.5	0.5		
28.	Самое беспокойное слово на свете	0.5	0.5		
29.	Обманчивое «Потому»	0.5	0.5		
30.	Учимся прощать	0.5	0.5		
31.	Взаимоотношение в семье	0.5	0.5		
32.	Не ссориться и не обижать друг друга	0.5	0.5		
33.	Мимика и жесты в устной речи ₂	0.5		0.5	
34.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны	0.5		0.5	
Всего		17	13	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

16.5 часов (0.5 час в неделю)

Я среди людей (8 ч.). Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении.

Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Речь и речевой этикет (3 ч.). Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

Культура поведения (2 ч.). Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

В мире сказок (3 ч.). Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Итоговое занятие (0.5 ч.). Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

**2 класс
17 часов (0.5 часа в неделю)**

Чистый ручеек нашей речи (2.5 часа). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у бабушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (2 часа). Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спешу делать добро (1.5 часа). «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

Азбука вежливости (1.5 часа) Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

Красота внешняя и внутренняя (1 час). Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

Этикетные выражения при знакомстве (1 час). Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Умей понять другого (1 часа). Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

Ты идёшь в гости (1.5 часа). У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

Пишите письма (1 час). Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

Слушаем – вдумываемся (1.5 часа). Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

Раздели печаль и радость другого (2 часа). Я-ТЫ-МЫ. Учимся договариваться. Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Итоговое занятие (0.5 часа). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 класс

17 часа (0.5 часа в неделю)

Знакомство (0.5 час). Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

Школьный этикет (1 часа). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

Речь (1.5 часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

Волшебные слова (2.5 часов). Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Учимся говорить (2.5 часов). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Учимся писать письма (1 часа). Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».

Гость – хозяину радость (1 часа). Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

Искусство слушать (1 часа). Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи (1 часа). Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости (1 часа). Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга (1.5 час). Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания (1.5 часа). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон (0.5 час). Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие (0.5 час). Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 класс

17 часов (0.5 часа в неделю)

Виды общения (1 час). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга (2 часа). Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова (1.5 часа). Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь (1.5 часа). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (1 часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения (1.5 часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей (1 час). Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора (1.5 часа). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые (1 час). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум (0.5 часа). Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по – разному (0.5 часа). Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения (0.5 часа). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (1 час). Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать (1 час). Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения. Не ссориться и не обижаться.

Начало начал (1 час). Основа взаимоотношений в семье. Мимика и жесты в устной речи.

Итоговое занятие (0.5 часа) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- конференция;

- конкурс;
- праздник;
- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Школьный климат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие / Сост. О.И. Акаевич, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023 – 61 с.
2. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования: письмо Минобразования России от 17.09.2021 № 22-06-1222 // Официальные документы в образовании. 2001 № 31 С. 80–84.
3. Вачкова С.Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013 № 5 С. 54–59.
4. Лукина А.К., Севостьянова А.С. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. 2020 № 2 С. 14 <https://doi.org/10.17513/spno.29619>.
5. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022 № 14(22). С. 41–43.
6. Пряжникова Е.Ю., Ковалева Н.И., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Измерение уровня комфортности школьной образовательной среды // Научный диалог. 2016 № 3(51). С. 316–328.
7. Барина О.В., Евсеева Н.В. Особенности школьной организационной культуры // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016 № 2 С. 18–29.
8. Кузнецова О.Е. Анализ зарубежных исследований организационной культуры школы // Психологическая наука и образование. 2017 Т. 22 № 3 С. 28–36. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220303>.
9. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишева К.А. Школьный климат: концепция и инструмент измерения. М: НИУ «Высшая школа экономики», 2018 104 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1737-6>.