

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по социальным вопросам муниципального образования**

**Веневский район**

**МОУ "Дьяконовская СШ им Н.И.  
Дешина"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом

совете

Протокол №4 от 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Зеленкова Н.А.

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Марунич Т.А.

приказ №116 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Школьный климат»**

для обучающихся 5-х классов

**с.Дьяконово, 2024**

## 1. Пояснительная записка

Программа «Школьный климат» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классе. Главное назначение данного курса - совершенствование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

### **Цель программы:**

Организация внеурочной деятельности классного коллектива для формирования социально успешной личности обучающегося.

### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программа внеурочной деятельности классного руководителя является компонентом внеурочной деятельности школы. Общешкольные дела являются компонентом внеурочной деятельности школы.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели, всего 34 часа.

### **Ожидаемый результат.**

- создание оптимальных условий для развития детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- активное, массовое участие в конкурсах различного уровня.

Личностными результатами являются формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Метапредметными результатами**

- Самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Календарно- тематическое планирование «Школьный климат»**

№п/п	Содержание раздела, темы
	<i>I раздел «Я среди людей»</i>
1	Вежливость - основа воспитанности
2	Учимся сотрудничать.
3	Мои представления о себе.

4	Что я могу?
5	Мир эмоций и чувств. Цветопись. Рисунок «Я и мое настроение»
6	Я - они. Я глазами других. .
7	Уважая себя, учимся уважать других. Проект“ Дом, в котором живёт уважение
8	Я среди людей. Праздник “ Давайте дружить”.
9	Как обратиться с просьбой к вам?
<b><i>II раздел «Умей договариваться»</i></b>	
10	<p>Умей договариваться. О чем будем говорить на занятиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о добрых взаимоотношениях в классе;</li> <li>• о том, как важно уважать себя и других;</li> <li>• о том, как не позволять обижать себя и других.</li> </ul> <p>Анкетирование (анкета 1)</p>
11	<p>Что такое агрессия? Ролевая игра «Мостики дружбы». Агрессия и агрессивное поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое агрессия, формы (примеры);</li> <li>• чем опасна агрессия; работа в группах;</li> <li>• как различать шутку, игру и агрессивные действия?)</li> </ul>
12	Почему люди ссорятся?
13	Да здравствует вежливость и доброта
14	Культурный человек: кто он такой?
15	Правда и ложь
16	Какими в жизни следует быть?
17	Терпение и труд все перетрут
<b><i>III раздел « Стремись делать добро»</i></b>	
18	«Без друзей меня чуть-чуть» Классный час. (Выступление детей, как плохо быть одному, как важно иметь друзей)
19	«.Россия - Родина моя» Устный журнал . Конкурс чтецов.
20	« Мой дом». Составление семейного альбома
21	Иваны, родства не помнящие. « Я и мое имя» - Поисковая работа совместно с родителями

22	Дружба, товарищество.
23	«Давайте жить дружно». Моделирование ситуаций по сюжетным картинкам
24	Конкурс- инсценирование Добрых Сказок
25	«Подари другому радость». Благотворительная Акция «Вырос сам – подари другому»
26	Любимый лицей. Акция « Наведем порядок в доме»
27	Я живу в Краснодарском крае. Круглый стол “ Размышления о войне и мире”.
28	Культура разных народов. Письма и рисунки в “ горячие” точки.
29	Я и моя история. “Веселая ярмарка” - Праздник. (Знакомство с обычаями и традициями Кубани)
30	«В гости к Самовару» - Театральное представление, совместно с родителями. (Знакомство с русскими народными традициями)
31	Рыцарский турнир вежливости” - Ролевые игры. (Понятия: честь, достоинство, благородство)
32	«Я-ТЫ -, он, она - вместе дружная семья». Игровая программа. (Как жилось нам в этом году?)
33	Проект. Цветок дружбы. Творческая работа
34	Жизнь дана на добрые дела

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вачкова С.Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013 № 5 С. 54–59.
2. Лукина А.К., Севостьянова А.С. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. 2020 № 2 С. 14 <https://doi.org/10.17513/spno.29619>.
3. Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022 № 14(22). С. 41–43.
4. Пряжникова Е.Ю., Ковалева Н.И., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Измерение уровня комфортности школьной образовательной среды // Научный диалог. 2016 № 3(51). С. 316–328.
5. Барина О.В., Евсеева Н.В. Особенности школьной организационной культуры // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016 № 2 С. 18–29.
6. Кузнецова О.Е. Анализ зарубежных исследований организационной культуры школы // Психологическая наука и образование. 2017 Т. 22 № 3 С. 28–36. <https://doi.org/0.17759/pse.2017220303>.
7. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишева К.А. Школьный климат: концепция и инструмент измерения. М: НИУ «Высшая школа экономики», 2018 104 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1737-6>.
8. Школьный климат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие / Сост. О.И. Акасевиц, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023 – 61 с.