

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Дьяконовская средняя школы" Веневский район

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

Утверждено  
директор



Марунин Т.А.  
Приказ № 91 от 31.08.2022

***Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием спортивной направленности  
«Движение Первых»***

**Дьяконово 2022 г.**

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Легенда.....	3
3. Пояснительная записка.....	4-5
4. Цели, принципы организации программы.....	5-6
5. Основные идеи, направления.....	6-7
6. Этапы реализации.....	8
7. Механизм реализации.....	8-9
8. Модуль «Спорт и патриотическое воспитание».....	10-11
9. Модуль «Спорт и эстетическое воспитание».....	11-12
10. Модуль «Спорт и профилактические мероприятия».....	12
11. Модуль «Спорт и экологическое воспитание».....	12-13
12. Модуль «Спорт и трудовое воспитание».....	13-14
13. Нормативно-правая база.....	14-15
14. Материально-технические условия реализации программы.....	15
15. Кадровое обеспечение.....	15-16
16. Ожидаемые результаты.....	16
17. Критерии эффективности программы.....	16-17
18. Система стимулирования.....	17
19. Организация взаимодействия с социумом.....	17-18
20. Мониторинг эффективности программы.....	18-20
21. Отчет по внедрению программы.....	20-22
22. Литература.....	23
23. Приложение №1.....	24
24. Приложение №2.....	25
25. Приложение № 3.....	26-27
26. План-сетка.....	28-30

## Паспорт программы

Название программы	Программа воспитания школьного спортивно-оздоровительного лагеря «Движение Первых» с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	
Краткое содержание программы	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря
Разработчик программы	МОУ «Дьяконовская СШ» Адрес: 301304, Тульская область, Веневский район, с. Дьяконово, ул. Барская Слобода, Д. 6 Телефон: 8(48475)4-37-18 Заместитель директором по ВР Абрамова Е.А.
Аннотация	Программа воспитания рассчитана на школьников в возрасте 6-15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации	01.06.2023 -26.06.2023 года, продолжительностью 18 календарный день
Количество участников	Количество учащихся – 20 чел. в возрасте от 6 до 15 лет 1 отряд
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 2 чел., работник физической культуры – 1 чел, повар, технический работник

## Легенда

В тридевятиом царстве, Дьяконовском государстве жил -был злой Бармалей. Бармалей держал в страхе все жителей Дьяконовского государства, всех не послушных, ленивых и с вредными привычками детей он забирал к себе в рабство. Однако местные жители знали, что Бармалей боится здоровых спортивных, трудолюбивых ребят. И решили, тогда, местные жители организовать оздоровительный лагерь спортивной направленности с целью выявить самого спортивного жителя Дьяконовского государства для борьбы с Бармалеем, развить физические качества и у других жителей, сформировать отряд «Движения Первых» из самых активных и спортивных активистов для организации похода на логово Бармалея, чтобы освободить детей из рабства и приобщить к своему отряду «Движение Первых». Жители – мужчины построили спортивную площадку, собрали всех детей, выбрали лучших спортивных взрослых для физического воспитания детей. А жители -женщины стали выращивать здоровую пищу и готовить вкусные обеды для спортсменов.

...Так и началась история лагеря «Движения ПЕРВЫХ»

## Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная спортивно - оздоровительная и досуговая деятельность, которая дает ребенку возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Физическое воспитание представляет собой организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека. Носит общий и специализированный характер.

Физическая культура и спорт не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение выдерживать трудности, с честью и достоинством выходить из непростых ситуаций. Занятия физическими упражнениями осуществлялись с целью формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подрастающее поколение готовится к труду, формируются навыки здорового образа жизни на основе рациональной двигательной активности. Активные занятия спортом, переключение на физическую активность позволяют хорошо снимать стрессы повседневной, в том числе и школьной жизни, укрепляют здоровье и дают положительный заряд на долгие месяцы и годы.

В настоящее время много негативных соблазнов для подрастающего поколения, на основании которых формируется слабовольный характер детей. Спорт позволяет укрепить

характер, развить физические способности.

Основная задача программы заключается не только в воспитании физического развития, но и чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные переживания помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

#### **Цель программы:**

- создание условий для выявления и развития физических способностей у детей, сформировать твердый характер и негативное отношение к вредным привычкам.
- пропаганда здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- формирование негативного отношения к антиобщественному образу жизни и вредным привычкам.

#### **Принцип организации**

1. Обязательная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях спортивной и деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество безопасного оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня, спортивных мероприятий каждого участника.
6. Соблюдение всех правил безопасности при проведении спортивных мероприятий и использовании спортивного инвентаря.
7. Четкое распределение обязанностей среди участников лагеря.

#### **Принцип самореализации**

1. Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере.
2. Добровольность включения школьников в ту или иную деятельность.
3. Обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого.
5. Признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.-

6. Формирование негативного отношения к вредным привычкам, развитие физических способностей.

#### **Принцип включенности в социально – значимые отношения**

1. Обеспечение участниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию.
2. Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены.
3. Предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.
4. Взаимоуважение всех участников смены.
5. Формирование групп поддержки и назначение ответственных за подготовку и выступление участников групп: разучивание речевок, подбадривающих команды, подготовка красочных плакатов или транспарантов; подготовка ритмических движений под музыку во время возможных пауз и заминок и т. п.

#### **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**

1. Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения.
2. Формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.

#### **Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка**

1. Обеспечение выбора спортивных мероприятия в соответствии интересов и возможностей участников.

#### **Принцип социального партнерства с семьей**

1. Оптимизация взаимоотношений.
2. Желание работать в команде для достижения общих результатов в достижении воспитательного процесса молодежи в обществе.
3. Инициативность участников

#### **Основные идеи**

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям, спорту.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства, спортивных деятелей.

5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

#### **Направления:**

##### **Оздоровительные:**

Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

##### **Воспитательные:**

Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;

Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

формированию гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства; □

Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

Способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю.

Создание условий для воспитания культуры общения.

##### **Образовательные:**

Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии, ОБЖ;

Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

##### **Развивающие:**

Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;

Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

## **Этапы реализации**

### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.
2. Разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето.
3. Подготовка методического материала для работников лагеря.
4. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Основной этап – июнь**

1. Реализация основной идеи смены.
2. Воспитательные мероприятия
3. Работа творческих мастерских
4. Конкурсы, викторины, спортивные мероприятия
5. Прогулки, экскурсии, походы

### **III этап. Заключительный этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов смены;
2. Награждение учащихся, педагогов по итогам смены

### **IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

1. Выработка перспектив деятельности организации.
2. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Механизм реализации**

**Основными методами организации деятельности являются:**

Метод игры

Словесный метод

Наглядный метод

Проектно-конструкторские методы

Метод КТД

Интегрированный метод



## Формы организации деятельности

### Массовые

1. Праздники
2. Конкурсы
3. Экскурсии, походы
4. Спортивные соревнования

### Групповые

5. Беседы, КТД
6. Спортивно-оздоровительные процедуры
7. Работа кружков и секций

### Индивидуальные

8. Индивидуальные беседы
9. Тренинги

## Виды деятельности

**Образовательная деятельность** предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В процессе лагерной смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли

**Познавательная деятельность.** Получение новых знаний.

**Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

### **Модуль «Спорт и патриотическое воспитание»**

Главной идеей, ставшей основой организации учебного процесса по физической культуре стала идея воспитания гражданина, патриота, способного строить свою судьбу и ответственного за судьбу своей страны, готового в нужный момент стать на ее защиту.

Главной целью практической работы стало создание педагогических условий, способствующих включению участников лагеря в процесс самовоспитания и саморазвития как активных «субъектов деятельности».

Основными принципами спортивно-патриотического процесса стали:

- принцип демократизации и гуманизации обучения, построение его на основе - сотрудничества, содружества, сотворчества;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий «дойти» до каждого, помочь каждому ученику почувствовать себя личностью, обрести уверенность в себе;
- принцип единства спортивно-патриотической деятельности, это обеспечивает возможность целостного, эффективного воздействия на личность, создание условий для складывания определенного «образа жизни» - принцип единства интересов личности и коллектива, реализация которого позволяет создать коллектив единомышленников, являющийся действенным средством воспитания.

На реализацию этих принципов и направлена вся работа по физическому воспитанию. Основной задачей физического воспитания остается физическое развитие участников лагеря, укрепление их здоровья, пропаганда здорового образа жизни. Здоровье каждого человека – высшая ценность, как для самого человека, так и для общества. Особое внимание обращается на методически нравственное построение мероприятий, оптимальный подбор упражнений для каждого участника лагеря, в соответствии с его задачам и с учетом дифференцированного подхода, позволяющего каждому двигаться к выполнению нормативов своими темпами. Одновременно с выполнением программы ведется работа по обучению основам совершенствования и самоконтроля. Участники лагеря приобретают умение контролировать свое физическое и психическое состояние, самостоятельно разработать комплексы физических упражнений, самостоятельно отрабатывать навыки по выполнению.

Физическое развитие личности, но и гражданско-патриотическое воспитание, формировать интерес к военной службе, готовить ребят к службе в Российской армии.

Прикладные специальные качества – это способность организма противостоять специфическим (неблагоприятным) воздействиям внешней среды. К таким качествам относятся: устойчивость к укачиванию, гипоксии, перегрузкам, вестибулярная устойчивость. Получая знания и развивая навыки в освоении прикладных специальных качеств, юноши вырабатывают готовность к деятельности в экстремальных условиях и военной службе.

### **Модуль «Спорт и эстетическое воспитание»**

Физическое воспитание, укрепляет здоровье, развивает человеческий организм, в том числе и его органы чувств, совершенствуя двигательную культуру, создаёт благоприятные предпосылки для эстетического воспитания, расширяет сферу эстетического воздействия на человека.

Эстетическое воспитание, облагораживая и возвышая духовный облик спортсменов, развивая у них стремление к физической красоте, к творческим проявлениям в двигательной деятельности, к эстетически оправданному поведению, повышает эффективность физического воспитания.

Человек с развитым эстетическим вкусом, как правило, стремится создавать эстетические ценности, осуществляя эстетическую деятельность, которая в различных формах широко представлена в физической культуре и спорте.

#### **Основные задачи эстетического воспитания.**

1. Воспитывать способность чутко воспринимать, глубоко чувствовать и правильно оценивать красоту в сфере физической культуры, спорта, в других областях её проявления; формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству.

2. Формировать эстетику поведения и межчеловеческих отношений в физкультурной (в частности, спортивной) деятельности; выработать активную позицию в утверждении прекрасного, непримиримость к безобразному во всех его проявлениях.

3. Восприятие эстетических понятий, вкусов, оценок и суждений; способность не только стремиться и переживать прекрасное, но и оценивать и понимать прекрасное, развивать способность создавать прекрасное. Восприятие эстетических идеалов; правильно понимать и активно стремиться к тому образу современной жизни и современного человека, который является характерным для нашего общества.

5. Развитие творческих эстетических способностей в различных видах деятельности. Эстетическое воспитание призвано формировать у людей эстетические потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться и понимать красоту в её многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить её реальных действиях и поступках.

6. Воспитание эстетических чувств, вкусов, понятий имеющих непосредственное отношение

к физкультурной, спортивной деятельности, правильного понимания внешней и внутренней красоты человека исходя из единства эстетического и этического, нравственного и духовного, патриотического; понимание красоты спортивного поведения, спортивного зрелища, сохранение и приумножение спортивных традиций.

Возможности, предоставляемые физической культурой для реализации этих задач, велики и многогранны.

Легко вызывает положительные эстетические восприятия красота физического облика человека: правильное телосложение, гармонически развитая мускулатура, стройность и естественное изящество осанки, пластическая выразительность тела. И наоборот, неприятно воспринимаются рыхлое, физически не развитое тело, вялость мускулатуры, искажённость осанки, неуклюжая походка, плохо координированные движения и.т.п.

### **Модуль «Спорт и профилактические мероприятия»**

Физическая культура влияет на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека. Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты» военно – спортивная игра «Зарница», сдача нормативов ГТО, «Малые олимпийские игры» спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

### **Модуль «Спорт и экологическое воспитание»**

Данный модуль формирует экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию участника лагеря. Модуль построен на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлен на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Образование и воспитание участников лагеря в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми младшего школьного возраста. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей. Объединение в единый модуль экологического и здоровьесберегающего образования желательно по нескольким причинам. Культура здорового образа жизни и экологическая культура тесно взаимосвязаны. Для познания и управления таким взаимодействием необходимо экологическое мышление. Возрастание в современном мире роли факторов окружающей среды в развитии заболеваний человека сопровождается увеличением ответственности личности за сохранение экологического качества окружающей его среды, без которого невозможно сохранение и укрепление здоровья человека. Экологические ценности, экологическое сознание выступает одним из ресурсов здоровья современного человека. Ни один вопрос здорового образа жизни не может быть однозначно решен без учета экологической обстановки в месте проживания.

### **Модуль «Спорт и трудовое воспитание»**

Труд играет большую роль в жизни и служит эффективным средством развития умственных, физических и личностных качеств участников лагеря; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательно-реабилитационного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. В нашем лагере трудовое воспитание осуществляется с учётом перспектив развития каждого

воспитанника и всей группы, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей. Содержание воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению социальной дезадаптации несовершеннолетних, сглаживанию нарушений эмоционально – волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения, после которых они должны успешно адаптироваться в социуме после проведённой реабилитационной работы и успешно социализироваться, вливаясь в общество. Должны впоследствии не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека в макро - и микросоциуме. Труд – имеет огромное значение в жизни каждого, это источник существования человека и общества, источник материальных и духовных благ. Подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание во взаимосвязи с умственным, нравственным, физическим, эстетическим воспитанием служит единой цели — разностороннему развитию личности — и выполняет свою специфическую функцию — развитие творческих сил и способностей, социально ценного жизненного опыта, практических умений и навыков, полезных привычек и потребностей, практического мышления, деловых качеств личности. Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в нашем лагере. Самым элементарным видом труда является самообслуживание для сохранения здорового образа жизни. Воспитатели стараются привить воспитанникам привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом.

### **Нормативно- правовая база**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Устав МОУ «Дьяконовская СШ».
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Нормы ГТО.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Распоряжения, приказы Управления образованием.

11. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
12. Должностные инструкции работников.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Планы работы.
15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р.

#### **Материально -технические условия реализации**

- школьная библиотека;
- спортивный зал;
- школьный физкультурно-оздоровительный комплекс и спортплощадка под открытым небом;
- спортивный инвентарь;
- игровая площадка;
- фотоаппарат;
- компьютер;
- игровой материал;
- проектор;
- магнитофон;
- интерактивная доска.

#### **Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационно методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Дьяконовская СШ - людьми-единомышленниками, имеющими многолетний опыт работы, категории и молодыми специалистами.

Подбор кадров осуществляет администрация школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

*Начальник лагеря* - обеспечивает общее руководство лагерем, определяет функциональные обязанности персонала и несет ответственность за сто стояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

*Воспитатель* - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

*Тренер* - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий,

*Технический работник* - проводит ежедневную уборку помещений, следит за чистотой контроль за санитарно- гигиеническими нормами в лагере.

*Повар*- следит за питанием детей, контроль за санитарно -эпидемиологическими нормами в пищеблоке

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление участников лагеря, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие физических качеств и творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Развитие участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, спортивной, творческой и трудовой деятельности, социальной и экологической активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в спортивной и других видах деятельности (разучивание игр, песен, стихов, считалок).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры обучающимся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.



3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей
6. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год
7. Удовлетворенность организацией работы лагеря родительской общественности
8. Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков
9. Умение участников смены оценивать собственные результаты
10. Самостоятельность в занятиях по своему интересу, ответственность
11. Характер нравственных отношений со сверстниками, взрослыми
12. Качественные изменения физического состояния ребенка
13. Расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья
14. Социально значимая направленность деятельности

### **Система стимулирование**

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения. Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого (то, чего хочется на данный момент).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «наклейки» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря. При получении 10 наклеек по одному из направлений программы лагеря участник получает «грамоту». При участии в спортивных мероприятиях коллективом или индивидуально, победители, занявшие I, II, III место награждаются медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается полученные грамоты и медали, по наибольшему количеству участник лагеря награждается «Почетной грамотой», а их родители «Благодарственным письмом».

### **Организация взаимодействия с социумом**

Спорт как наиболее массовый вид социальной практики человека является областью и средством выражения некоторых предельных проявлений тела и духа человека, в этом

проявляется его содержательная, субстанциональная характеристика. Новый подход значения слова «спорт» заключается в осмыслении спорта как важнейшей сферы самореализации человека, совершенствования человека, стремящегося знать, каковы его резервы, потенциал развития и границы оптимума, реализующего способность к расширению этих границ. Спорт является областью и средством выражения некоторых предельных проявлений тела и духа человека в развитии его физических, ментальных, личностных качеств, что именно в этом следует усматривать его содержательную, субстанциональную характеристику. Одной из важнейших сфер для человека является социальная потребность в самоутверждении, а, следовательно, и в оценке со стороны окружающих. Зрелищность как особенность спортивных игр всегда была средством их популяризации, а в настоящее время стала основой развития коммерческих видов спорта и коммерциализации спортивной сферы вообще.

Современная философия спорта сориентирована на всестороннее осмысление единства духовной и двигательной сторон спортивной деятельности, направленной на гармоническое развитие (физических, интеллектуальных, эмоциональных) сил человека, интегрирующим фактором которого является творчество.

Спорт можно рассматривать как «эксперимент», связанный с «измерением» предельных проявлений человеческого тела и духа. В этом «эксперименте спорт используется в качестве «измерительного средства», наилучшим средством является соревнование – в нём проявляются человеческие умения и способности в максимальном («предельном») выражении.

Социальная практика спорта в современном обществе, в условиях которой институционализация спорта все более детерминирована тенденциями ориентации на профессионализацию и коммерциализацию спорта, направленной на более полное проявление сущностных сил человека. Преобладание не столько соревновательной, сколько достиженческой стратегии, при которой конечный результат и процесс его обретения теряет связь с развитием сущностных сил человека. Нарушается гармония между гуманистической сущностью спорта и теми способами и средствами, которые кладутся в основу достижения результата, приводят к утере человекообразности (гармонии) в спорте как социальной практики. Это требует пересмотра принципов организации спорта в пользу сохранения целостности их социокультурной предназначенности, способствующей более полному раскрытию сущностных сил человека.

### **Мониторинг эффективности программы**

С целью оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, диагностика.

В ходе реализации программы используются следующие методы: анкетирование - проводится в начале и в конце смены; мониторинг, рефлексия, диагностика - осуществляется ежедневно в течение лагерной смены.

Целью анкетирования является выявление пожеланий родителей и детей по организации деятельности детского лагеря, определение интересов, мотивов пребывания детей в лагере (организационный период), выявление ожиданий детей от пребывания в лагере и соответствия результатов ожиданиям (конец смены).

Первичное анкетирование с целью выявления интересов и темперамента детей и подростков, мотивов их пребывания в лагере проводится в первые 2-3 дня лагерной смены – время адаптации.

Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением; адаптацией детей к специфике временного детского коллектива; демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения; оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (3-13 день) – это время созидательных действий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей; реализация деятельностных потребностей детей; выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникаций участников как внутри отряда, так и между отрядами; выявление сформировавшихся микрогрупп, их направленность и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, подчинение к сильному лидеру и т. д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Этот период, характеризуется:

- Выявлением общих интересов (микрогрупп, отрядов, участников);
- Контролем за безопасностью детей;
- Выявлением эмоционального состояния каждого участника лагеря.

Помимо анкетирования используются упражнения для выяснения ожиданий, уровня адаптации в детском коллективе: «Я в круге»; проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Результат этой диагностики – один из критериев эффективности работы педагогического состава. Диагностическая работа, рефлексия и мониторинг определения уровня адаптации детей к условиям отдыха удовлетворенности детей отдыхом.

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями отражается на «Экране настроения».

### **Отчет по внедрению программы**

За отчетный период с 01.06.23 по 27.06.23 в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Движение Первых» при МОУ «Дьяконовская СШ» отдохнуло 20 обучающихся 1-9 классов. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность смены составила 18 рабочих дней. В течение смены дети находились в лагере с 8.30 до 18.00, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме смены летнего лагеря было предусмотрено трёхразовое питание.

Работа лагеря регламентировалась Программой пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей спортивной направленности «Движение Первых».

Программа нацелена на развитие личности каждого ребёнка, укрепление его физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших качеств гражданина своей страны.

В соответствии с планом работы оздоровительного лагеря и отрядных планов, были проведены мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива. Отряды соревновались между собой в конкурсах, коллективных и творческих делах, выполнении оздоровительного лагеря.

При реализации Модуля «Спорт и патриотическое воспитание» положительной характеристикой работы можно считать активное участие наших детей в спортивных районных соревнованиях. При этом, они очень часто становятся призерами и в личном, и в командном первенствах.

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства в школе имеются символы нашего государства, как в рекреации, так и в учебных кабинетах. Обучающиеся являются постоянными участниками массовых общеноспортивных мероприятий, таких как туристический слет, мини футбол. ([https://vk.com/wall-204658924\\_1745](https://vk.com/wall-204658924_1745); [https://vk.com/wall-204658924\\_1750](https://vk.com/wall-204658924_1750); [https://vk.com/wall-204658924\\_1754](https://vk.com/wall-204658924_1754) , [https://vk.com/wall-204658924\\_1758](https://vk.com/wall-204658924_1758); [https://vk.com/wall-204658924\\_1809](https://vk.com/wall-204658924_1809); [https://vk.com/wall-204658924\\_1816](https://vk.com/wall-204658924_1816); [https://vk.com/wall-204658924\\_1817](https://vk.com/wall-204658924_1817); [https://vk.com/wall-204658924\\_1821](https://vk.com/wall-204658924_1821) ).

Реализация Модуля «Спорт и эстетическое воспитание» прошла под девизом «В красивом теле- сильный дух». Эффективность спортивных заключается в их разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы человека. Коллективная форма занятий помогает реализовывать потребность в общении. Сила и выносливость, гибкость и пластичность, красота и уверенность в себе – вот,

что присуще современным методикам физической культуры. Ежедневно проводились разминки, зарядки на свежем воздухе, благодаря которым ребята научились дыхательной гимнастике, помогать друг другу, а некоторые даже успели подтянуть тело. ([https://vk.com/wall-204658924\\_1772](https://vk.com/wall-204658924_1772) [https://vk.com/wall-204658924\\_1774](https://vk.com/wall-204658924_1774); [https://vk.com/wall-204658924\\_1779](https://vk.com/wall-204658924_1779); [https://vk.com/wall-204658924\\_1798](https://vk.com/wall-204658924_1798))

При реализации Модуля «Спорт и профилактические мероприятия» уровень физической подготовки в большей степени возрос. Учителем физической культуры разработаны индивидуальные упражнения для всех видов физических качеств, лагере, в течении смены проводились соревнования, сдача нормативов ГТО занятия, направленные на улучшение результатов по западающим показателям. Кроме того дети были вовлечены в спортивные мероприятия в рамках антинаркотического месячника, с целью пропаганды здорового образа жизни. Вовлеченность детей составила 100% ( [https://vk.com/wall-204658924\\_1775](https://vk.com/wall-204658924_1775) [https://vk.com/wall-204658924\\_1780](https://vk.com/wall-204658924_1780); [https://vk.com/wall-204658924\\_1782](https://vk.com/wall-204658924_1782) [https://vk.com/wall-204658924\\_1784](https://vk.com/wall-204658924_1784); [https://vk.com/wall-204658924\\_1799](https://vk.com/wall-204658924_1799))

В ходе реализации Модуля «Спорт и экологическое воспитание» были проведены соревнования по спортивному ориентированию, после которых прошла викторина на знания растений и их целебных качеств. Основным мероприятием было участие в 59-ом районном туристическом слете, где воспитанники лагеря показали высокие результаты в спортивных соревнованиях, научились готовить еду на костре, переносить все неудобства, связанные с проживанием в палатках. Туристический прививает такие навыки бережного отношения к природе. ([https://vk.com/wall-204658924\\_1743](https://vk.com/wall-204658924_1743) [https://vk.com/wall-204658924\\_1773](https://vk.com/wall-204658924_1773) [https://vk.com/wall-204658924\\_1788](https://vk.com/wall-204658924_1788) )

Для реализации Модуля «Спорт и трудовое воспитание» на базе нашего лагеря была создана трудовая бригада для воспитанников 8-9 классов. Ребята озеленяли пришкольную территорию, высаживая цветы и деревья. Трудовое воспитание находится в тесной взаимосвязи с физической культурой и спортом, которые оказывают на него непосредственное влияние, способствуя физическому совершенствованию человека, развитию его трудовых навыков и умений, становлению его как работника. ([https://vk.com/wall-204658924\\_1744](https://vk.com/wall-204658924_1744); [https://vk.com/wall-204658924\\_1747](https://vk.com/wall-204658924_1747))

Данные мероприятия способствовали развитию командного духа, дружеских отношений, развивали у детей взаимоподдержку и взаимовыручку. Во все игры ребята играли с большим удовольствием. В конце каждой недели подводились итоги, ребята награждены призами.

Успешной воспитательной работе в лагере способствовал здоровый дух соревнования между тремя командами - отрядами. Дети придумали название своим командам, нарисовали эмблемы, придумали девизы. В конце лагерной смены подведены итоги малых олимпийских игр. Дети получили грамоты.

Ежедневно с детьми пришкольного лагеря проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара.

Во время хорошей погоды ребята выходили за территорию для экскурсии и тренировок в лес. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость пришкольного лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

## Литература

1. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
2. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.
3. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
4. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
5. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе Серия: Портфель учителя  
Издательство: НЦ ЭНАС, 2006 г. Мягкая обложка, 184 стр.
6. О. А. Степанова,Игра и оздоровительная работа в начальной школе Физкультура для учащихся специальных медицинских групп. 1-11 классы
7. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г
8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие /М.: Педагогическое общество России, 2010
9. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007 .
10. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002 – 80 с.

**Режим дня**

8.30 9.00	Приход дежурных воспитателей, встреча детей, линейка (построение).
9.00 9.20	Зарядка
9.30 10.00	Завтрак
10.00 11.30	Отрядные, лагерные дела, спортивно-оздоровительный час (работа по плану)
11.30 13.30	Игры на свежем воздухе.
14.00 14.30	Обед
14.30 15.00	Подготовка к тихому часу
15.00 16.30	Тихий час
16.40 17.00	Полдник
17.00 18.00	Игры на свежем воздухе(мероприятия)
18.00	Уход домой



### Традиции и законы лагеря

1. Закон 0:0 (Быть вовремя на всех мероприятиях проходимых на территории лагеря.)
2. Закон доброго отношения к людям. (Человек, который делает какое либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения.)
3. Закон зелени (Надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.)
4. Закон лагерного круга (Лагерный круг — это «сердце, душа» отряда. Никто не в праве ходить через центр круга, а обходит за кругом. В кругу может говорить только один человек.)
5. «Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй.» ( Если вам не нравится идея предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.)
6. « Если не ты, то кто же?» ( Если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других).
7. Закон поднятой руки (Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать).
9. Закон свободного микрофона (Каждый человек имеет право высказаться).

#### Шуточные законы.

1. Воспитателей при подъеме не будить, при пожаре выносить первыми
2. За двумя воспитателями погонишься — ни одного не поймаешь.
3. Поспесишь — весь отряд насмешись.
4. Если выходишь за территорию лагеря без воспитателей, захвати с собой чемодан.
5. Воспитатель — всему голова.
6. Увидел, услышал — запомни, доложишь!
7. Зовут, есть — иди, не зовут — попроси, это не стыдно.
8. Хочешь, есть — умей вертеться.
9. Съел сам — помоги другому.
10. После команды «Отбой» наступает темное время суток.
11. Не храпеть!
12. Nosmoking!

#### "Закон 20 минут":

5 минут на сборы, 5 - на разговоры, 5 минут на слезы, 5 минут на грезы

Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей,  
участвующих в реализации программы летней  
профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Движение первых»  
*Цель анкетирования:* выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

*Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Наша смена в лагере называется «Движение первых». Что ты ждешь от лагеря и от смены «Движение первых»? \_
- Что ты знаешь о движении «Движение первых»?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? - Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы): - Я пришел в лагерь, потому, что...

- Я не хочу, чтобы. -

Я хочу, чтобы.

- Я боюсь, что. Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Спасибо.

Выходная анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере? - Что тебе не понравилось? \_
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Движение первых»? - Было ли скучно в лагере? \_
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши чему? - Готов ли ты вступить в движение «Движение первых»?
- Закончи предложения:

Я рад(а), что...

Мне жаль, что. Я

надеюсь, что

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

*Цель анкетирования:* выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу? - большую;

- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни.

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере? - с удовольствием;

- особой радости не испытывал.

3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз? - обязательно;

-зависит от обстоятельств; -  
не знаю.

4. Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в движении «Движение первых»?

- да;

- нет.

5. Ваши пожелания и предложения: \_\_\_\_\_

Спасибо.

## План мероприятий

<p><b><u>01 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ</u></b>  <b><u>ЛАГЕРНОЙ</u></b>  <b><u>СМЕНИ</u></b>          Праздник «Планета детства, или день воздушного шарика»          Инструктаж «Меры пожарной безопасности»          «Я в круге» - знакомство в отряде          Проведение учебной эвакуации</p>	<p><b><u>02 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ МАСТЕРОВ</u></b>          Минутка здоровья «Ну – ка, Солнце, ярче брызни!»          Спортивное мер-ие «Пионербол»          Оформление отрядных уголков «Это мы!»          Спортивный квест «Олимпийцы СССР» (Модуль «Спорт и патриотическое воспитание»)</p>	<p><b><u>3 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ПЕШЕХОДА</u></b>          Минутка здоровья «Шире ноги-выше руки!»          Конкурс рисунков «Тот примерный пешеход, кто по правилам идёт»          Весёлые старты «Ай, да мы!»          Минутка здоровья «Сказки о здоровье» (Модуль «Спорт и профилактические мероприятия»)          Инструктаж «Правила поведения на дороге»</p>	<p><b><u>4 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ТАЛАНТОВ</u></b>          Игровая программа «Снайпер»          Соревнования по собиранию пазлов «Раз картинка, два картинка»          Минутка здоровья «Вредные привычки»          Инструктаж « О правилах поведения на спортивных площадках»</p>	<p><b><u>5 день</u></b>  <b><u>ПУШКИНСКИЙ</u></b>  <b><u>ДЕНЬ РОССИИ</u></b>          Игровая спортивная программа «Путешествие на остров Буян»          Сказочная эстафета «Виды спорта по сказкам»          Минутка здоровья «Уход за зубами» (Модуль «Спорт и эстетическое воспитание»)</p>	<p><b><u>6 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ СПАСАТЕЛЯ</u></b>          Конкурс «Не шути с водой – она, не для шуток создана» (Модуль «Спорт и профилактические мероприятия»)          Соревнования по волейболу «Здоровье дороже всего»          Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах»          Инструктаж «О правилах поведения на воде».</p>
<p><b><u>07 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ФАНТАЗИИ</u></b>  <b><u>И ЮМОРА</u></b>          Юмористический квест на знание физических</p>	<p><b><u>8 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ «В ЗДОРОВОМ</u></b>  <b><u>ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ</u></b>  <b><u>ДУХ»</u></b></p>	<p><b><u>9 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ</u></b>  <b><u>НЕЗАВИСИМОСТИ</u></b>  <b><u>РОССИИ</u></b></p>	<p><b><u>10 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ИГР</u></b>          Игры нашего детства          Интеллектуальная игра «Звёздный час»          Минутка</p>	<p><b><u>11 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ДОБРОТЫ И</u></b>  <b><u>ВЕЖЛИВОСТИ</u></b>          Музыкальная игра «Кто из вас миломан?»</p>	<p><b><u>12 день</u></b>  <b><u>ДЕНЬ ЦВЕТОВ</u></b>          Экскурсия в городской парк          Конкурс рисунков «Необычны</p>

<p>упражнений.</p> <p><b>Игры на свежем воздухе</b> «Здоров будешь – всё добудешь» (Модуль «Спорт и эстетическое воспитание»)</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Смех лучшее лекарство»</p>	<p><b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Скажи нет вредным привычкам»</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Курить – здоровью вредить» (Модуль «Спорт и экологическое воспитание»)</p> <p><b>Инструктаж</b> по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</p>	<p><b>Конкурс рисунков ко Дню России</b> «Я вижу мир»</p> <p><b>Просмотр фильма</b> «История России»</p> <p><b>Флешмоб ко Дню России</b></p> <p><b>Спортивный праздник</b> «Россия – чемпионка» ( Модуль «Спорт и патриотическое воспитание»)</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Осторожно, клещ!»</p>	<p>здоровья «Друзья Мойдодыра»</p> <p><b>Минутка здоровья</b> « Сбор Лекарственных растения твоего края» (Модуль «Спорт и трудовое воспитаание»)</p> <p><b>Просмотр фильма</b> « Как сказать наркотикам «нет»» (Модуль «Спорт и профилактические мероприятия»)</p>	<p><b>Праздник</b> «Рыцарский турнир вежливости»</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Поделись улыбкою своей»</p> <p><b>Спортивный турнир по шахматам</b></p>	<p>й букет из цветов»</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Какие цветы нас лечат?»</p> <p>Соревнования по спортивному ориентированию в походе (Модуль «Спорт и экологическое воспитание»)</p>
<p><b><u>13 день</u></b></p> <p><b><u>ДЕНЬ КНИГИ</u></b></p> <p><b>Игра</b> «Книги»</p> <p><b>Поход в библиотеку</b> «Мои любимые книжки»</p> <p><b>Викторина</b> «История спорта» (Модуль «Спорт и патриотическое</p>	<p><b><u>14 день</u></b></p> <p><b><u>ДЕНЬ ТУРИСТА</u></b></p> <p><b>Пешая прогулка</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p><b>Квест – игра</b> «Ищи клад»</p> <p><b>Инструктаж</b> по правилам поведения в</p>	<p><b><u>15 день</u></b></p> <p><b><u>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</u></b></p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Мой друг велосипед»</p> <p><b>Соревнования велосипедистов</b> « На улицах большого города»</p> <p><b>Просмотр видеороликов</b> «На улицах большого города»</p>	<p>16 день</p> <p><b><u>ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</u></b></p> <p><b>Викторина</b> «Каждому должно быть ясно- на дороге играть опасно!»</p> <p><b>Квест– игра</b> «Школа юного пожарного» (Модуль «Спорт и трудового воспитания»)</p> <p><b>Минутка</b></p>	<p><b><u>17 день</u></b></p> <p><b><u>ДЕНЬ РОДНОГО КРАЯ</u></b></p> <p>Калейдоскоп игр на свежем воздухе</p> <p><b>Викторина</b> «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p><b>Квест</b> «Спортсмены родного края!» (Модуль «Спорт и</p>	<p><b>18 день</b></p> <p><b><u>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</u></b></p> <p>Возложение цветов к братским могилам</p> <p>Конкурс рисунков «Миру – мир!»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Заккрытие сменны.</p>

воспитание») <p><b>Минутка</b> здоровья «Съедобное – несъедобное»</p>	экстремальных ситуациях Сдача нормативов ГТО (Модуль «Спорт и эстетическое воспитание»)	(Модуль «Спорт и профилактические мероприятия»)	<b>здоровья</b> «Спички детям не игрушки» <b>Инструктаж</b> по правилам ПБ	Патриотического воспитания»)	
---	---	---	---	------------------------------	--

