

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам муниципального образования

Веневский район

**МОУ "Дьяконовская СШ им Н.И.
Дешина"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом

совете

Протокол №4 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Зеленкова Н.А.

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Марунич Т.А.

приказ №116 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательные задачи»

для обучающихся 9 классов

с.Дьяконово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные).....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование.....	7
Приложения:	10
Приложение 1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательные задачи» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на один год и ориентирована на обучающихся 9-х классов. На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

Цели курса:

1. Расширение и углубление знаний по приобретению методов решения текстовых задач
2. Закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений.
3. Развитие логического мышления и вычислительных навыков.
4. Развитие графической культуры учащихся.

Задачи курса:

1. формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
2. расширение и углубление курса математики;
3. формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
4. формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов;
5. развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Освоение курса внеурочной деятельности «Занимательные задачи» предполагает достижение следующих результатов:

- в *личностном* направлении:
 1. Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 2. Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
 3. Формирование качеств мышления;
 4. Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
 5. Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
 6. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• в *метапредметном* направлении:

1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
2. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом;
4. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
5. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
6. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
7. Формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

• в *предметном* направлении:

1. Владение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
2. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. Владение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. Освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
5. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий по курсу «Занимательные задачи» следующие:

- лекция,
- беседа,
- практикум по решению задач,
- тренировочные упражнения,
- зачёт,
- самостоятельная работа.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- решение занимательных задач;
- участие в дистанционных математических олимпиадах, международной игре «Кенгуру»,

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- подготовка и проведение мероприятий, позволяющих повысить интерес к математике.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Занимательные задачи» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)
- Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

Содержание курса:

1. Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики (1 ч.)

Понятие текстовой задачи. История использования текстовых задач в России. Текстовые задачи в зарубежной школе. Решение старинных задач.

2. Решение текстовых задач арифметическим способом (2 ч.)

Задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решение задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического.

3. Решение текстовых задач на составление числа (2ч)

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на составление многозначного числа по известным зависимостям между его цифрами.

4. Задачи на движение (7 ч.)

Движение навстречу друг другу, движение в одном и противоположных направлениях. Движение по реке. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение с косвенно выраженной скоростью.

5. Задачи на совместную работу (5 ч.)

Понятие работы и производительности, рассмотреть алгоритм решения задач на работу. Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Задачи на конкретную и абстрактную работу.

6. Задачи на проценты (5 ч.)

Процент. Отношения. Нахождение числа по его части, нахождение части от числа. Простой и сложный процентный рост. Формула сложных процентов.

7. Задачи на смеси и сплавы (5 ч.)

Масса смеси. Массовая концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Объёмная концентрация вещества. Задачи на концентрацию и процентное содержание. Переливание и процентное содержание.

8. Задачи на прогрессии (3 ч.)

Формулы n -го члена и суммы n -первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Бесконечная геометрическая прогрессия при $|q| < 1$. Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

9. Нестандартные способы решения текстовых задач (5 ч.)

Переформулировка задачи. «Лишние» неизвестные. Использование делимости. Решение задач в общем виде.

2. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики.	1
2.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
3.	Решение текстовых задач на составление числа	2
4.	Задачи на движение	7
5.	Задачи на совместную работу.	5
6.	Задачи на проценты	5
7.	Задачи на смеси и сплавы.	5
8.	Задачи на прогрессии.	3
9.	Нестандартные способы решения текстовых задач.	4

	Итого	34
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование

9 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
1.			Основные типы текстовых задач	1	Познакомится с основными типами текстовых задач. Применять алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.
2.			Решение задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решения задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического.
3.			Решение задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решения задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического.
4.			Решение задач на составление чисел.	1	Решать задачи, в которых используется формула двузначного числа.
5.			Решение задач на составление чисел.	1	Решать задачи, в которых используется формула двузначного числа.
6.			Задачи на равномерное движение.	1	Решать задачи на равномерное движение в одном направлении, навстречу друг другу, с остановкой в пути.
7.			Задачи на движение по реке.	1	Решать задачи на движение по воде.
8.			Задачи на движение по реке.	1	Решать задачи на движение по воде.

9.			Движение по кольцевым дорогам.	1	Решать задачи на движение по окружности.
10.			Движение протяжённых тел.	1	Решать задачи на движение протяженных тел.
11.			Движение с косвенно выраженной скоростью.	1	Решение задач на движение с косвенно выраженной скоростью.
12.			Движение с косвенно выраженной скоростью.	1	Решение задач на движение с косвенно выраженной скоростью.
13.			Задачи на работу.	1	Понятие работы и производительности, зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения, усвоение алгоритма решения задач на работу.
14.			Задачи на работу.	1	Решение задач на работу.
15.			Задачи на планирование.	1	Решение задач, в которых нужно определить объём работы, сравнить фактический и планируемый объёмы.
16.			Задачи на планирование.	1	Решение задач, в которых нужно определить объём работы, сравнить фактический и планируемый объёмы.
17.			Задачи на планирование.	1	Решение задач, в которых нужно определить объём работы, сравнить фактический и планируемый объёмы.
18.			Задачи на проценты.	1	Решение задач на проценты, нахождение числа по его части, нахождение части от числа.
19.			Простой и сложный процентный рост.	1	Решение задач на простой и сложный процентный рост, познакомиться с формулой сложных процентов.
20.			Простой и сложный процентный рост.	1	Решение задач на простой и сложный процентный рост, познакомиться с формулой сложных процентов.

21.		Формула сложных процентов.	1	Применение формулы сложных процентов.
22.		Формула сложных процентов.	1	Применение формулы сложных процентов.
23.		Задачи на смеси и сплавы.	1	Оперирование понятиями : масса смеси, массовая концентрация вещества, процентное содержание вещества, объёмная концентрация вещества. Работа с алгоритмом решения задач на смеси и сплавы.
24.		Задачи на смеси и сплавы.	1	Решение задач на смеси и сплавы.
25.		Задачи на разбавление.	1	Применение алгоритма решения задач на смеси и сплавы.
26.		Задачи на разбавление.	1	Применение алгоритма решения задач на смеси и сплавы.
27.		Задачи на разбавление.	1	Применение алгоритма решения задач на смеси и сплавы.
28.		Задачи на прогрессии.	1	Применение формулы n-го члена и суммы n-первых членов арифметической и геометрической прогрессий.
29.		Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.	1	Решение комбинированных задач на арифметическую и геометрическую прогрессии.
30.		Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.	1	Решение комбинированных задач на арифметическую и геометрическую прогрессии.
31.		Нестандартные методы решения задач.	1	Решение нестандартных задач (переформулировка задачи, «лишние» неизвестные)
32.		Нестандартные методы решения задач.	1	Решение нестандартных задач (переформулировка задачи, «лишние» неизвестные)
33.		Нестандартные методы решения задач.	1	Решение нестандартных задач с использованием делимости, решение задач в общем виде.

34.		Нестандартные методы решения задач.	1	Решение нестандартных задач с использованием делимости, решение задач в общем виде.
Итого			34	

Приложение 1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Варшавский И.К., Гаиашвили М.Я., Глазков Ю.А. Текстовые задачи на Едином государственном экзамене. // Математика для школьников, №3, 2005
2. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. – Челябинск. Взгляд, 2005
3. Дорофеев В.Г. Математика для поступающих в ВУЗы; Пособие /В.Г.Дорофеев, Л.В. Кузнецова, Е.А.Седова – М.:Дрофа, 2001
4. Ерина Т.М. Задачи на движение. //Математика для школьников, № 3, 2005
5. Захарова А.Е. Несколько задач «про цены» // Математика в школе, №8, 2002
6. Захарова А.Е. Учимся решать задачи на смеси и сплавы. // Математика для школьников, №3, 2006
7. Звавич Л.И. Задания для подготовки к письменному экзамену по математике в 9 классе: пособие для учителя – М.Просвещение, 2001
8. Кузнецова Л.В. Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
9. Семенов А.Л., Ященко И.В. Математика. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2024
10. Шевкин А.В. Сборник задач. 5-6 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2011
11. Шевкин А.В. Сборник задач. 7-11 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2011

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран навесной.
- Доска магнитная