

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЬЯКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
/Заместитель директора по УВР  
/\_\_\_\_\_ / Ловягина О.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/\_\_\_\_\_ / Т.А. Марунич

Приказ №90  
от «28» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОЖАРНО – СПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА «ЮНЫЙ  
СПАСАТЕЛЬ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации: 2 года

Объем 34 академических часа

Учитель: Кошкин В.В.

## **Пояснительная записка**

Программа «Пожарно-прикладной спорт» имеет физкультурно-спортивную направленность, профиль – спортивная подготовка, вид деятельности – прикладные виды спорта.

Пожарно-прикладной спорт основан на преодолении препятствий на быстроту с применением специального пожарно-технического вооружения. Он развивает силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение слажено взаимодействовать в коллективе при решении поставленной задачи. В процессе занятий у обучающихся развиваются и совершенствуются такие важные физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, которые являются весьма важными для любой жизнедеятельности человека. Пожарно-прикладной спорт готовит обучающихся действовать в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, вырабатывает у них необходимые волевые и моральнопсихологические качества.

**Цель программы:** технико-тактическая и физическая подготовка по пожарно-прикладному спорту.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- формирование навыков работы с пожарно-техническим оборудованием;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, готовность к добровольному, осознанному выбору профессий, связанных с пожарным делом;
- воспитывать на исторических и практических примерах гражданские качества, гражданское сознание, патриотизм, смелость, решимость, честность, благородство;
- развитие основных физических качеств и двигательных способностей;
- развитие потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- развитие чувства коллективизма и взаимопомощи;
- развитие стремление к участию в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту различных уровней.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты освоения курса**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, 2 спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения курса Регулятивные универсальные учебные действия**

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

3 результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. П.6.14.

4

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности. К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Пожарно-профилактическая подготовка*

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России
2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.
3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах
4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту 5. Что делать при возникновении пожара?
6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности  
*1. Тактико-техническая подготовка*
7. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.
8. Общие сведения
9. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и
10. противопожарное оборудование
11. Основы профессии пожарного
12. Первичная доврачебная помощь при пожаре 13. Противопожарное водоснабжение
14. Пожарно-прикладной спорт.
15. Подведение итогов. Соревнование по пожарно- спасательному спорту.
16. *Практическая часть*
17. Товарищеские встречи со школами города

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<i>№ темы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Дата</i>	
		<i>План.</i>	<i>Корректировка</i>
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России. Что такое	4.09	

	огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.		
2	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Обсуждение проекта Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	11.09	
3	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров.	18.09	

4	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно- зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре.	25.09	
5	Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	2.10	
6	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны.	9.10	
7	Правила действия в случае возникновения пожара. Освоение приемов тушения возгораний.	16.10	
8	Выполнение памяток по правильному использованию средств пожаротушения.	23.10	
9	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	30.10	
10	Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.	6.11	
11	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.	13.11	
12	Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.	20.11	
13	Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.	27.11	
14	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	4.12	



15	Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения.	11.12	
16	Первичная доврачебная помощь при пожаре. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах.	18.12	
17	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи.	25.12	
18	Анатомия и физиология человека.	15.01	
19	Органы дыхания, значение их для деятельности организма.	22.01	
20	Сердечно-сосудистая система. Преодоление полосы с препятствиями	29.01	
21	Отравление продуктами горения, первая помощь.	5.02	
22	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре	12.02	
23	Противопожарное водоснабжение.	19.02	
24	Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств.	26.02	
25	Способы подачи воды при пожаре.	05.03	
26	Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.	12.03	
27	Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.	19.03	
28	Освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.	2.04	
29	Освоение навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе.	9.04	

30	Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.	16.04	
31	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт	23.04	
32	Физическая подготовка учащихся.	30.04	
33	Освоение навыков эвакуации при пожаре.	14.05	
34	Подведение итогов.	21.05	
	Всего: <b>34 ч</b>		